

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 3
детский сад «Рябинка»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ № 3 д/с «Рябинка»
Протокол № 1 от 30.08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ № 3
д/с «Рябинка»
Андреевских С. И.
30.08 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

МКДОУ № 3 Д/С «РЯБИНКА»

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 3 детский сад «Рябинка» (далее - МКДОУ) разработано с учетом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Уставом МКДОУ

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи, направленность и принципы педагогической диагностики

2.1. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (*П.16.1 ФОП ДО, п.16.2 ФОП ДО*).

2.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей (*П. 3.2.3 ФГОС ДО*), уровня сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ООП ДО, формах организации и методах решается непосредственно МКДОУ.

2.3. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства (*П. 16.3 ФОП ДО*);

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности (*П 4.3 ФГОС, ДО*)

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников (*П 4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ*).

3. Организация и проведение педагогической диагностики в МКДОУ

3.1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (сентябрь) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (май):

- При поступлении в МКДОУ (в зависимости от времени поступления ребенка в группу);
- При переходе на новую образовательную ступень развития;
- На этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа).
- При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

3.2. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов (*П 16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО*).

3.2.1. Наблюдение

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления - указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия - позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность - свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.2.2. Анализ продуктов детской деятельности

3.2.3. Свободные беседы с детьми

3.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968182

Владелец Андреевских Светлана Ивановна

Действителен с 13.10.2025 по 13.10.2026