

Отчет
о проделанной работе учителя логопеда с детьми с ОВЗ
за 2024 — 2025 учебный год

Логопедическое сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляется в рамках ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума.

Целью деятельности учителя-логопеда является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, совершенствованию коммуникации воспитанников с ОВЗ для успешного освоения образовательных программ.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решались следующие **задачи**:

- проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- организация коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития;
- проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы;
- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей, консультативно-просветительская работа.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Исходя из этого, были определены и реализованы **основные направления** деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно –просветительская) в рамках психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Диагностическое направление работы

Диагностическое направление коррекционно-логопедической работы является одним из главных направлений деятельности логопеда. В рамках этого направления проведено первичное обследование устной речи воспитанников с ОВЗ.

В результате проведенного обследования выявлено 13 детей в возрасте 4-6 лет, которые нуждаются в логопедической помощи.

На основании заключения и рекомендации ТППК, заключений МЦ «Бонум», а также результатов углубленного логопедического обследования устной речи, 13 воспитанников зачислены на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации, воспитанников с ОВЗ. Логопедическое проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая).

В запланированные сроки проводился логопедический мониторинг коррекционно-образовательного процесса обучающихся, посещающих индивидуальные и групповые занятия, с целью выявления динамики развития речи. За основу была взята Тестовая методика

Показатели уровня речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития	Общие показатели речевого развития					
	4-5 лет Средняя группа		5-6 лет Старшая группа		6-7 лет Подготовительная группа	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Высокий	0	0	0	0	0	2
Выше среднего	0	1	0	0	0	1
Средний	2	2	2	3	5	3
Ниже среднего	1	-	2	1	1	0
Низкий	0	0	0	0	0	0

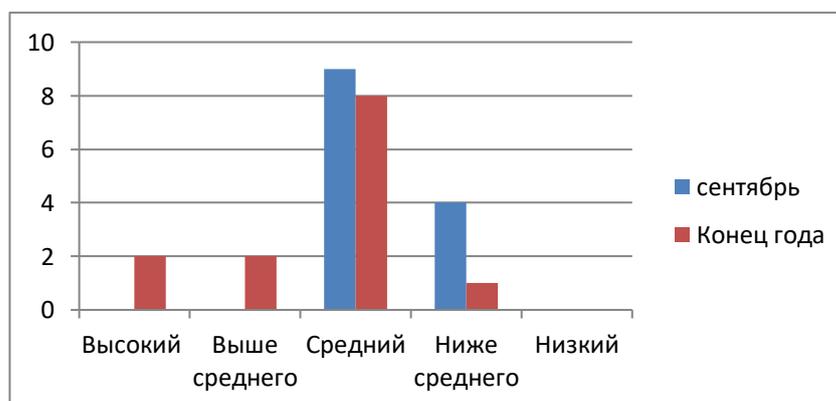
Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

В процессе осуществления логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющийся индивидуальный коррекционно-логопедический маршрут и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи). Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте речевого развития и обсуждаются командой специалистов на ППк.

На конец учебного года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

Диаграмма 1

Динамика речевого развития детей за 2024-2025 учебный год



Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) воспитанников, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это дает возможность наметить

пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения. Планирование индивидуальных и групповых занятий напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

На конец учебного года высокого уровня речевого развития достигли 2 воспитанника и показали большую положительную динамику, выше среднего 2 ребенка, показатели среднего уровня речевого развития – 8 воспитанников, ниже среднего показал результаты 1 ребенок, что составляет, и ни один ребенок не показал результаты низкого уровня речевого развития.

Исходя из данных показателей можно сделать вывод, что коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения устной речи, эффективна и имеет стабильно положительные результаты, прослеживается положительная динамика. Это позволяет судить об эффективности выбранных методов и приемов коррекционно- логопедической работы.

Коррекционно-развивающее направление работы

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ;

Основная форма коррекционного обучения – логопедические занятия, направленные на исправление различных недостатков речевого развития у дошкольников в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей были сформированы 3 подгруппы обучающихся. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую подгруппу и расписания занятий. При планировании логопедических занятий учитывались индивидуальные возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

Коррекционная работа включала:

- Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков развития лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словарного запаса;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
 - Совершенствование навыков чтения (дети 6-7 лет).
 - Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
 - Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления
 - Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование звукового анализа и синтеза.

Организационно – методическое направление

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена необходимая документация.

В процессе работы тщательно изучались программные документы по обучению и воспитанию данного контингента детей, методические пособия и рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Систематизирован дидактический материал для обследования речи, пополнена картотека игр и упражнений для развития устной речи обучающихся.

Консультативно – просветительское направление работы

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

В рамках этого направления в течении учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались советы и рекомендации по развитию речи ребенка в домашних условиях.

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно – воспитательной работе по развитию речи ребенка был оформлен информационный стенд для родителей «Уголок логопеда». В течении учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с учителями начальных классов: взаимопосещение занятий, информирование учителей с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы. Совместно с педагогом-психологом проведена диагностика готовности первоклассников к школьному обучению, оформлена необходимая документация на ТПМПК.

Таким образом, проанализировав проводимую коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год и проследив положительную динамику детей, можно сказать, что поставленные в начале года задачи выполнены, намеченные цели достигнуты.

