

Конспект занятия «Объемные геометрические фигуры» в подготовительной к школе группе

Ход занятия.

1. Вступление. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Игра-приветствие: Наши умные головки

Будут думать много, ловко

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить,

Ножки будут топать,

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся,

Занятие начинается.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня на **занятии** мы с вами вспомним всё, что мы знаем о **геометрических фигурах** и узнаем новые секреты **фигур**. Но для того, чтобы вы быстро и правильно отвечали, надо сделать зарядку для ума.

Повторение **фигур** (заранее вывешивается плакат **геометрическими фигурами** разной формы и разных цветов)

Воспитатель: Молодцы! Вот теперь можно приступить к более сложной работе.

Плоскостные фигуры

- Ребята, у вас на столах у каждого есть набор **геометрических фигур**. Давайте построим дом из **фигур**. Ставим стену, берем квадрат. Ребята у вас получается? *(ответы детей)*

Воспитатель: На самом деле. Может прямоугольник может устоять? Может быть круг? Треугольник? Овал? *(ответы детей)*

Воспитатель: В чём же дело? Какой он тоненький. Ах, да у него же нету тела.

У меня есть тело, и у вас есть тело, можете даже постоять? *(ребята встают)*

На самом деле мы не падаем. Таким образом мы подводим ребят к понятию «тело».

2. Постановка цели. **Геометрическое тело.**

Воспитатель показывает **фигуры**:

Круг – шар *(шар стоит, круг нет)*

Квадрат – куб *(у куба есть тело, а у квадрата нет)*. А давайте посчитаем стороны куба. Считаем с детьми.

Призма – треугольник. И катится призма не очень.

Параллелепипед - прямоугольник. Параллелепипед состоит не только из квадратов, но и еще из квадратов.

Конус - он похож на нос буратино, колпачок, рожок, мороженое.

Тор - похож на бублик.

- Ребята, как называются **фигуры**, которые изображены на рисунке, давайте перечислим, начиная с первой.

- Что лежит в основании цилиндра?

- Что лежит в основании конуса?

- Что лежит в основании призмы?

- Что лежит в основании куба? Прямоугольного параллелепипеда?

- Молодцы!

- А теперь вспомним, что такое грани и назовем количество граней этих **фигур**. (Показываю грани и считаю их вместе с детьми, демонстрируя это на **объемных фигурах**)

- Сколько граней у куба? Призмы? Параллелепипеда?

3. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Работа с бумагой

Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, умение, воссоздавать модель по образцу;

Показываю поэтапно, как собрать куб, параллелепипед, и призму.

Если дети затрудняются, то подсказать им, или помочь выполнить задание.

4. Физминутка «Колобок»

5. Игра «Найди лишнюю **фигуру**».

Цель: Учить детей находить лишнюю **фигуру**, ориентируясь на форму (*цвет и размер*) **фигуру**, развивать смекалку, сообразительность и логическое мышление

Воспитатель: Ребята посмотрите на картинку, как вы думаете, какая из этих **фигур** лишняя и по какому принципу? (по цвету, форме, размеру?)

7. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: закреплять знания **геометрических тел**.

Воспитатель: Ребята сейчас я вам расскажу сказку.

В одном королевстве, где жили **геометрические тела**, произошло несчастье. Злой волшебник, рассердился на короля этой страны – Куба - одним взмахом волшебной палочки отправил всех его подданных в глубокое подземелье. А спасти их можно только так: на ощупь определить, что это за предмет, и найти его рисунок.

В «Волшебном мешочке» - шар, конус, цилиндр, трех и четырехгранные пирамиды. А на столе их рисунки.

8. Игра «**Геометрический город**»

Цель: закрепить знания **геометрических тел**, развитие мелкой моторики

Воспитатель: Теперь ребята, я, вам предлагаю из **объемных геометрических фигур** построить **город**.

9. Рефлексия. Ребята, вам понравилось моделировать **фигуры**? В следующий раз мы попробуем смоделировать **фигуру из другого материала**.

- Что мы сегодня с вами повторяли? (*ответы детей*)- Молодцы, вы хорошо сегодня поработали!