

Конспект занятия по конструированию в старшей группе «Мосты»

Цель: познакомить с различными конструкциями мостов и с основными элементами конструкций мостов (*Спуски, опоры, перекрытия*).

Задачи:

Образовательная:

- учить детей строить мосты различной конструкции;
- анализировать постройку, преобразовывать мосты в длину, высоту и ширину.
- упражнять в построении схем-чертежей.

Развивающая:

- развивать умение создавать конструкции по заданным условиям, развивать умение дополнять мост новыми деталями;

Воспитательная:

- воспитывать интерес к конструированию.

Оборудование (*на каждого ребенка*): листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, строительный материал, фигурки людей, машины.

Демонстрационный материал: фотографии различных мостов.

Ход ООД

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте небольшое стихотворение и помогите мне его закончить.

Точно в срок построит он:

Небоскреб и стадион.

Детский садик и больницу,

Магазинов вереницу.

Даже **мост**, скажу вам я,

Где проедет вся семья,

И другие жители

Строили –.... (*строители*)

Воспитатель - Ребята, скажите, что такое мост и для чего он нужен?

Ответы детей.

Воспитатель: все вы ответили правильно – мост – это сооружение, построенное через какое-либо препятствие (*реку, обрыв, дорогу*). Кстати, мост – это одно из древнейших изобретений человечества.

Давайте посмотрим, какие бывают мосты — обращает внимание детей на ЭКРАН – показ картинок о разнообразных мостах (автомобильный, разводной мост, железнодорожный, пешеходный мосты и т. д.)

Давайте поиграем в игру «*Скажи какой?*»

Предлагаю ответить на вопрос:

Мост для автомобилей – мост какой?

- Мост для автомобилей – автомобильный мост.
- Мост для железной дороги – железнодорожный мост.
- Мост для пешеходов - пешеходный
- Мост из бетона – бетонный
- Мост из металла – металлический
- Мост из дерева – деревянный
- Мост из кирпича – кирпичный
- Мост из камня – каменный
- Мост из льда - ледяной

Давайте поиграем в игру «Скажи наоборот»

Вы внимательно слушаете и смотрите, а потом отвечаете наоборот и показываете.

Одинаковые ли мосты строятся? (*разные*)

- Высокие - низкие,
- Узкие - широкие
- Короткие. - длинные.

Широкие - узкие

Длинные – короткие

Низкие – высокие.

Все мосты разные, но у них есть общие части. Посмотрите на эту схему. На ней показано, из каких частей состоит мост.

– Любой мост состоит из опор и перекрытий, у него есть спуски.

Перекрытие – это собственно сам мост, его проезжая или пешеходная часть.

Опоры – это самая главная часть моста - конструкции, на которые мост опирается (*стойт*).

От опор зависит, какой будет мост : высокий или низкий, широкий или узкий.

Воспитатель – А еще опоры должны быть очень прочными, ведь они должны удерживать всю конструкцию моста, людей и транспорт, который по нему передвигается

- Подумайте и скажите, у какого моста опоры должны быть крепче, мощнее: у автомобильного или у пешеходного?

- А скажите одинаковые ли спуски у автомобильного и у пешеходного мостов? У пешеходных мостов, какие могут быть спуски?

Дети – Ступеньки.

Молодцы, ребята.

-А вы хотите сами построить мост?

- С чего же начинается любая стройка?

Какая есть строительная профессия?

(Архитектор)

Что делают архитекторы?

(делают чертежи, составляют маленькую модель.)

(Правильно, для того, чтобы построить что-то, нужно сначала нарисовать *(взрослые говорят – начертить)* схему - чертёж, сделать маленькую модель будущей постройки.

Архитекторы конструируют, чертят разные сооружения: дома, детские сады, школы, мосты, театры.

Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный.

Строит дом карандашом

На листе бумажном.

И большой красивый парк.

Детский сад и школу,

Мост, плотину и причал

Всё начертит в срок он.

Воспитатель: Ребята, архитекторы проектируют *(чертят)* постройку на бумаге или на компьютере.

- значит, прежде чем начать строить, надо что сделать?

Дети: сделать чертеж моста.

Воспитатель: А теперь все вы станете архитекторами. Я вам помогу. Перед вами листы бумаги в клетку. Я предлагаю всем обвести клеточку, в которой стоит красная точка *(это фундамент опоры)*. Затем отсчитать и обвести ещё 4 клеточки вверх – это первая опора, теперь отсчитайте вправо 10 клеток и начертите вторую опору моста *(такой же высоты)*. Теперь соедините их сверху прямой линией – это перекрытие.

И еще, надо нарисовать въезд и съезд с моста – спуски.

- Вот только мы забыли о безопасности. Что нужно пристроить, чтоб машины и люди не упали с моста вниз?

- Перила.

Молодцы, ребята, правильно еще у мостов обязательно бывают перила, а если это одновременно пешеходный и автомобильный мост – бордюры, которые разделяют проезжую часть и пешеходную. Нарисуйте маленькие столбики-квадратики – перила.

После выполнения этой части задания предложите детям завершить рисование схемы *(по желанию)*.

(Выполнение задания)

- Вот чертежи и готовы. Все справились с заданием.

Перед строительством ещё нужно вспомнить, какие бывают строительные детали и как они выглядят.

Проводится игра «Узнай деталь» (по типу «чудесный мешочек»).

Воспитатель: Молодцы, все детали вы назвали правильно.

Воспитатель: - Мы с вами вспомнили и узнали новое о мостах. И теперь вы готовы стать строителями.

Я предлагаю вам разбиться на пары и договориться между собой, какой мост вы будете строить, выбрать необходимый вам конструктор и построить мосты через реку, ж/д переезд и а/м дорогу.

С чего начнем строить мост? (*С опор*)

Самостоятельная творческая деятельность детей.

Постройка мостов из конструктора по замыслу. В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

В процессе анализа построек отметить наиболее оригинальные нестандартные решения, идеи, конструктивные находки. Наиболее интересные, сложные мосты зарисовать, чтобы не забыть способы их построения и использовать схемы в дальнейшем.

Рефлексия.

Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо потрудились.

Воспитатель: Вам понравилось быть строителями?

Дети: да.

Воспитатель: Расскажите мне, что вы построили?

Ответы детей

Воспитатель – Назовите части моста.

Дети: Опоры, перекрытия, спуски.

Воспитатель – Покажите опоры... перекрытия... спуски

Воспитатель – Какая самая главная часть?

Дети: Самая главная часть у моста – опоры.

Воспитатель: А что вам сегодня больше всего понравилось?

(*Ответы детей*)

Воспитатель: Вы молодцы, ребята, теперь вы - мостостроители. А сейчас вам, что больше всего хочется? (*поиграть*).

Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру. Для перехода к сюжетно-ролевой игре можно предложить достроить около моста дома, предприятия и т. д. т. е. обустроить территорию вокруг или около моста.