

Программа психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» предполагает комплексное сопровождение ребенка с проблемами в развитии в ДООУ - система профессиональной деятельности «команды» различных специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного всестороннего развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, с учетом его актуальных и потенциальных возможностей в конкретной социальной среде.

*Согласно диагностическому обследованию воспитанников МКДООУ №3 д/с «Рябинка» (сентябрь-октябрь 2024 год) по программе психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», были выявлены следующие категории воспитанников:

❖ Воспитанники с проблемами психологического здоровья (регуляторного и неврологического характера, быстрая утомляемость, двигательная расторможенность, снижение произвольного внимания).

❖ Воспитанники с проблемами в эмоционально-личностной сфере (повышенное беспокойство, тревожность, фобии, эмоциональный дискомфорт, плаксивость, проблемы общения (стеснительность, замкнутость), возбудимость, апатия, раздражительность, агрессия).

❖ Воспитанники с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность)

1. В группу детей с признаками психологического здоровья входят дети с ОВЗ, инвалидностью, с заключениями ППк и ТМПК, Бонум. Для них характерны низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем, отставание в речевом развитии, отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности и началу школьного возраста.

2. Дети с признаками эмоционального здоровья характеризуются нестабильным эмоциональным состоянием, которое влияет на качество жизни и деятельности ребенка, на социальное и интеллектуальное развитие. Например, ребенок с тяжелыми переживаниями значительно меньше склонен к исследованию окружающей среды, чем ребенок, имеющий низкий порог для интереса и радости. Дети характеризуются высокой ранимостью, чувствительностью, поведение характеризуется стеснительностью. Таким детям часто присуще большое количество страхов, они не уверены и не решительны, при этом дети предпочитают не вступать в совместные игры с другими детьми, а держаться в стороне, и нередко в группе ДООУ такой ребенок предпочитает быть постоянно рядом с воспитателем («прилипнуть»). По причине сильной привязанности к матери (или близкому родственнику) дети очень тяжело переживают «разрыв» – необходимость находиться самостоятельно в группе дошкольного образовательного учреждения. Еще одной особенностью выступает то, что дети очень легко обижаются. Эмоционально-волевое развитие заслуживает особого внимания, поскольку оказывает непосредственное влияние на процесс взаимодействия с окружающими людьми.

3. Дети с СДВГ характеризуются импульсивностью (отвечают на вопросы не дослушав до конца, вмешиваются в деятельность других, не сдержаны в речи, действует и говорит не подумав), невнимательностью (избегает заданий, которые требуют длительной умственной сосредоточенности), интеллект развивается обычно успешно, но его реализацию затрудняет плохая концентрация внимания: дети не могут до конца выслушать условия игры, импульсивно принимают необдуманные решения. Им быстро надоедает монотонная работа, механическое запоминание большого объема материала, они часто не доводят до конца начатые дела... постоянно находятся в движении, крутятся на месте.

* на первичном этапе диагностика проводилась методами:

-изучения представленной родителями, полученной по запросу из медицинских учреждений психолого-педагогического профиля документации (ТПМПК, Бонум и тд)

-наблюдение и диагностика педагогами групп

-беседа с воспитанниками и родителями (консультации)

Результатами этого этапа является систематизация первичных сведений о соматическом и нервно-психическом статусе, условиях воспитания в семье, степени адаптированности в коллективе сверстников, особенностях эмоционально-волевых проявлений у детей.

*на втором этапе диагностику проводили специалисты учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед (см.профильную диагностику).Определялись особенности личностного развития , зоны ближайшего развития, изучение состояния восприятия, памяти, внимания , речи, моторики и тд. Потребностей воспитанников без значимых переживаний.

Результатами второго этапа служат разработка коррекционно-развивающих маршрутов, индивидуальных образовательных маршрутов, схем сопровождения.

*третий этап характеризуется динамической диагностикой:

-уточнением диагноза, уточнением ИОМ, уточнением коррекционно-развивающей работы.

Эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» определяется по общим показателям:

-удовлетворенность ребенка и родителей пребыванием в учреждении

-уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адекватной «Я»- концепции)

-способность к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми

-успешность в овладении адекватными возрастному этапу и особенностям ребенка видами деятельности.

*Ожидаемые результаты от коррекционной работы со всеми участниками оо:

-вывод детей из «группы риска» за счет улучшения межличностных отношений в коллективе сверстников и взрослых, сформированности комплекса произвольности в соответствии с возрастом, снижения уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере.

Со стороны родителей - изменение позиции во взаимодействии с ребенком, повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.

Со стороны педагогов - овладение современными коррекционно-развивающими технологиями, основанными на личностно-ориентированном подходе к детям и успешное применение их в своей практике.

Направления работы на уровне ДОУ:

*коррекционно-развивающая работа в режиме дня (игротерапия, ТОТ и тд.)

*Тренинговые занятия с педагогами «Школа общения» - обучение новым коррекционно-развивающим технологиям, совершенствование и оснащение ППРС групп с позиции «Я»- концепции

* Банк методик семейного консультирования, психолого-педагогическое просвещение родителей (см. методические рекомендации педагога-психолога)

Система индивидуального сопровождения детей «группы риска» в условиях доу

Воспитанники с проблемами психологического здоровья (регуляторного и неврологического характера, быстрая утомляемость, двигательная расторможенность, снижение произвольного внимания).	Воспитанники с проблемами в эмоционально-личностной сфере	Воспитанники с СДВГ и гиперактивностью
-Педагог-психолог -Учитель-логопед -Тьютор -Воспитатель -Музыкальный руководитель -Инструктор по физической культуре -Медицинский работник	-Педагог-психолог -Учитель-логопед -Воспитатель -Музыкальный руководитель -Инструктор по физической культуре -Педагог дополнительного образования -Медицинский работник	-Педагог-психолог -Учитель-логопед -Воспитатель -Музыкальный руководитель -Инструктор по физической культуре -Педагог дополнительного образования -Медицинский работник

Циклограмма деятельности педагогов и специалистов на 2024-2025 г.г.

Коррекционно-развивающая работа в режиме дня	Тренинговые занятия с педагогами «Школа общения»	Банк методик семейного консультирования, психолого-педагогическое просвещение родителей
Игротерапия: -сенсорные -пальчиковые -графические -игры с правилами -народные, хороводные -игры с неструктурированными материалами (сыпучие, пластические) -упражнения на нейтрализацию эмоциональной тревожности -телесно-ориентированные игры (самомассажи, психогимнастики, образная ритмика) -кинезиологические упражнения -анималотерапия (этюды с образами животных) -работа с зеркалом -ролевые игры -игры-стимуляции -игры-коммуникации -игры-релаксации -мимическая тренировка -мышечная тренировка	*Учитель-логопед: -практикум по технологии «мышечная и мимическая тренировка» - залог правильного развития речи -тренинг «игры – коммуникации» и беседы - «рассуждалки» в режиме свободного времени *Педагог-психолог: -мастер-класс на тему «телесно-ориентированные техники» для коррекции эмоциональных состояний (напряженности, зажимов, тревожности). -семинар-практикум «утренний круг - залог успешного дня» коррекция психофизических и эмоциональных проблем *Тьютор: -круглый стол «использование	*«Просвещение»: Наглядная агитация, буклеты, газеты, памятки, странички педагога-психолога, информационные стенды *«Индивидуализация»: выступления на родительских собраниях, мастер-классах, семинарах-практикумах, индивидуальные консультации по запросам *Дифференциация»: тренинговые занятия с родителями, беседы по коррекции родительских установок, сайт ДОУ «Психолог Рябинки на связи», родительская почта * «Интеграция»: День открытых дверей, конкурсы, акции, совместные мероприятия с детьми, проекты, развлечения, походы и тд. *«Рефлексия-перспектива»: оценка эффективности проводимых мероприятий,

-«минутки шалости» -игры – моделирования на решение проблемных ситуаций Игры-упражнения на развитие внимания Игры-упражнения на развитие произвольности движений и моторного контроля за телом Игры-упражнения на командную согласованность и преодоление импульсивности Беседы - «рассуждалки» Дыхательная гимнастика Корректирующие дорожки Динамические паузы Минутки тишины Фитнес Изотерапия (рисование страхов) Арт-терапия Сказкотерапия Музыкотерапия Смехотерапия	нейроигр для детей с СДВГ и гиперактивностью» - практикум «Изотерапия»- как способ сбросить инертность физического и психического самочувствия	планы на будущее *Смотри перспективное планирование педагога-психолога с родителями
--	--	---