

Для ребенка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его всестороннее развитие, формируется личность в целом. Ребенок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для ребенка. Чем больше выпадает времени в обществе близких ему людей, тем теснее становятся взаимоотношения, возникают общие интересы и родство душ.

Вашему вниманию предлагаются игры, которые в домашних условиях могут быть вами проиграны вместе с ребенком.

«Я вижу...»

По дороге домой из детского сада (в д/сад). Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим, а еще обязательно укажем какие они. Например: Вот забор. Он синий. Я заметил кошку – она полосатая.

«Скажи наоборот»

Взрослый начинает предложение, ребёнок заканчивает его словом – наоборот.
Сахар сладкий, а лимон
Луна видна ночью, а солнце ...
Огонь горячий, а лёд ...
Дорога широкая, а тропинка. ...
Камень тяжёлый, а пух ...



«Сыщики»

Цель: расширение словарного запаса детей.

Взрослый: Какие слова – предметы можно достать из сумки? Их салата? Плательного шкафа? Холодильника? И т.д.

«Продолжи предложение»

Взрослый начинает фразу, ребенок ее продолжает теми словами, которые подходят по смыслу.

Я надену шапку, потому что...

Нужно мыть руки, чтобы.....

Надо обуваться, потому что....

Я возьму с собой сумку, потому что....

Нужно поточить карандаш для того, чтобы.....

«Вкусняшки»

Цель: учить подбирать слова к определенному признаку предмета.

Ребенок называет «сладкое слово» и кладет взрослому на ладошку, теперь взрослый называет, и т.д. пока не закончатся сладкие слова. Можно играть в «кислые, соленые, горькие слова».

«Фантазёры»

Цель: развитие речи, мышления, освоение причинно – следственных связей.

Предложим ребёнку пофантазировать и закончить предложение:

"Если на улице лужи, то ..." (был дождь, для прогулки надо надеть резиновые сапоги, взять зонтик)

"Если выпал снег, то..."

"Если съесть много мороженого, то..."

«Найди игрушку»

Цель: развитие умения употреблять предлоги, навыков ориентирования в пространстве.

На стол выкладываем много предметов, хорошо знакомых ребёнку. Пспрячьте любую игрушку или положите ее на видное место. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение:

"Где стоит матрёшка?" "На столе или под?"

"Около чего стоит матрёшка?"

Придумать свои предложения с предлогами: НА, ПОД, В, ИЗ, К, ОТ, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, С (СО)

«Чьё всё это?»

Ребёнку показывается картина с изображением животного и задаются вопросы, на которые ребёнок отвечает одним словом.

Вопросы: Чей хвост? Чьё ухо? Чья голова? Чьи глаза?

Заяц – заячий, заячье, заячья, заячьи

Кошка – кошачий, кошачье, кошачья, кошачьи.

«Хвастунишки»

Взрослый: "Я говорю, что у меня один предмет, а ты ответишь, что у тебя много таких предметов"

Н – р: Взрослый ""У меня один апельсин
Ребёнок "А у меня много апельсинов"

Желательно включать в игру слова, в которых ребёнок допускает ошибки: н – р, карандаш, ухо, стул, стол, ведро, дом, пень, сумка, рот, дерево, рукав, окно и др.

«Ловушка»

Взрослый называет слова. Ребёнок хлопает в ладоши, если услышит в слове заданный звук. Например: поймай звук С.

Собака, лампа, капуста, сапоги, телефон, рыба, сова, посылка, торт, мак, маска и т.д.

«Сочини загадку»

Цель: развитие речи, памяти, воображения, мышления, внимания.

Пробуем описать знакомый предмет, не называя его. Взрослый – ребенку, ребенок – взрослому. Н – р:

- Деревянный, прямоугольный, светлый, с дверцами, в него можно складывать вещи (шкаф)

- Он острый, опасный, металлический, с деревянной ручкой, им можно резать хлеб (нож)

«Что бывает...?»

Цель: развитие умения подбирать к слову – признаку как можно больше слов – предметов и правильно их согласовывать.

Зелёный - помидор, крокодил.

Красное – платье, яблоко.

Белая – косынка, глина.

Деревянный - стул, стол.

«Какое число рядом?»

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей числа (предыдущее и последующее) и объяснить свой ответ. Например: соседи числа 5 – 4 и 6. Можно усложнить игру: взрослые называют два числа и предлагают ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом играющие меняются местами.

«Считай, продолжай»

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Например: взрослый называет – 2, ребенок продолжает – 3, 4, 5. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (уменьшить) каждое число на один. Поменяйтесь ролями.

«Умные пальчики»

На столе лежит мешочек со счетным материалом (мелкие игрушки, пуговицы, бусинки и т.д.) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую цифру или нужное количество кружков. Потом можно поменяться ролями.

«Положи столько же»

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки (пуговицы, кубики, кристаллы). Ребенку необходимо положить столько же, не считая (один под другим). Усложните игру, предложите положить больше пуговиц или меньше тоже в ряд, можно составлять логические ряды.

Успехов Вам,
РОДИТЕЛИ!



МКДОУ №3 детский сад
«Рябинка»

**«ДОМА ИГРАЕМ,
РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»**



Составитель:
учитель – логопед
Вырова М.В..