

ДОРОЖНАЯ КАРТА
долгосрочного проекта о природоохранном социально-образовательном проекте
« Эколята – Дошколята » по формированию у детей дошкольного возраста
экологической культуры и культуры природолюбия
в МКДОУ №3 детский сад «Рябинка»
на 2024-2025 учебный год

Автор проекта: Н.В. Пылаева (воспитатель)

1. Актуальность проекта

В современном мире проблемы экологического воспитания стали очень важны и вышли на первый план, и им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто расточительная, безграмотная, безответственная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического баланса на всей планете.

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы.

Взаимодействие человека с природой осуществимо при наличии в каждом из нас достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

2. Цели и задачи проекта

Цель: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

3. Тип проекта

Тип проекта: интегративный, информационно - практико - ориентированный, познавательный.

- по составу участников: групповой;
- по сроку реализации: долгосрочный.

4. Направление

Формирование у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний, и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

5. Сроки проведения проекта

Проект проводится с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Проект проводится в 3 этапа.

1 этап – организационно-подготовительный – с 1 сентября по 31 октября 2024 г.

Цель: выявление проблемы, создание нормативной базы проекта, исследование условий для реализации проекта, постановка цели.

2 этап - основной – с 01 ноября 2024 г. по 31 марта 2025 г.

Цель: создание среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей всех участников проекта использование разнообразных форм в работе с родителями и воспитанниками.

3 этап – заключительный – 1 апреля по 31 мая 2025 г.

Цель: обобщение результатов работы, анализирование и закрепление полученных знаний, рефлексия в виде обмена мнениями удовлетворенностью от участия в проекте.

6. Участники проекта

Участниками проекта являются воспитанники МКДОУ №3 детский сад «Рябинка» в возрасте от 3 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

7. Характеристики проектной работы

- ребенок является активным участником педагогического процесса;
- привлечение детей к занятиям должно быть без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности и учитывая небольшой социальный опыт;

- проект решает не учебные, а актуальные и жизненные проблемы, интересующие одного воспитанника или группу детей;
- продукт проекта должен быть социально и материально значимым;
- проектная деятельность на всех этапах детства предполагает командную работу, что позволяет детям понять, как взаимодействовать с родителями и воспитателями.

8. Специфичность проектной и исследовательской деятельности

Задачи в младшем дошкольном возрасте

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (все участники проекта);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Задачи в старшем дошкольном возрасте

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы (с помощью взрослого, а затем и самостоятельно);
- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания понимать и пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Младшим дошкольникам свойственно преимущественно наблюдение, а потому для них предпочтительны простые краткосрочные проекты, мини-проекты, которые осуществляются вместе с родителями или при их активном участии;

В среднем дошкольном возрасте дети, более готовы к партнерским взаимоотношениям, потому они могут осуществлять среднесрочные проекты, раскрывающие интересующие их проблемы;

Старшие дошкольники могут лучше удерживать интерес, останавливаться, концентрироваться на конкретной задаче, а потому им подходят более продолжительные по времени проекты, которые они реализуют на позициях сотрудничества со взрослыми.

9. Условия реализации проекта

- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность детей;
- создание атмосферы доброжелательности и заботы по отношению к детям, формирующей у них чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие развивающих программ с учетом возрастных и личностных особенностей детей;
- использование в работе различных методов и приемов, игровых технологий, создания ситуаций, поисковой и исследовательской деятельности.
- организация свободной и образовательной деятельности детей с продуктами проекта;
- участие детей в интеллектуальных и творческих проектах и мероприятиях вне учреждения;
- активное взаимосотрудничество с родителями и другими педагогами, включая сетевое сообщество;
- необходимые документы:

1. информационная карта проекта;

2. создание продукта проекта;
 3. отчет о реализации проекта;
 4. отзывы о проекте и его эффективности.
- интегрирование проектной деятельности в образовательные области программы;
 - социально-коммуникативное развитие - создание условий для взаимодействия ребенка и взрослого для достижения общей цели;
 - познавательное развитие - развитие представления о многообразии мира предметов, явлений; расширение кругозора;
 - речевое развитие - создание условий и побуждение к рассказыванию, описыванию и творческому высказыванию;
 - художественно – эстетическое развитие - создание условий для формирования представления и творческого подхода к изготовлению простого предмета, экспозиции.
 - физическое развитие – формирование основ здорового образа жизни и экологической культуры.

10. Принципы, лежащие в основе проекта

- принцип «от общего к частному»: всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;
- принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений
- принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность.
- принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.
- принцип наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала.

11. Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Этапы реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Организационно-подготовительный этап			
	Разработка дорожной карты проекта	июнь-июль	Руководитель проекта
	Анкетирование родителей «Экологическое воспитание в семье»	июль-август	Рабочая группа

	Создание страницы на сайте ДОУ «Проект «Эколята-дошколята»	август	Старший воспитатель
	Оформление наглядной информации в холле ДОУ (см. приложение 3)	август	Рабочая группа
Основной этап			
	Посещение живого уголка ДОУ	В течении года	Педагоги ДОУ
	Акция «Посвящение в Эколята-дошколята» (см. приложение 4)	сентябрь	Рабочая группа
	Фотовыставка детей и родителей «Сохраним это чудо - просит нас Умница» (см. приложение 5)	сентябрь	Рабочая группа
	Проведение Занятий Эколят (см. приложение 8)	в течении года	Педагоги ДОУ
	Акция «Эколята пишут письмо природе» (см. приложение 6)	сентябрь	Рабочая группа
	Акция «Всемирный день защиты животных»	4 октября	Педагоги ДОУ
	Мастер – класс с педагогами «Кормушки»	октябрь	Рабочая группа
	Акция покормим зимующих птиц. Изготовление кормушек (см. приложение 9)	декабрь	Рабочая группа, педагоги ДОУ
	Акция «Крышечки от Эколят-дошколят» (см. приложение 10)	февраль	Рабочая группа
	Праздник «Встречаем весну с Эколятами» (см. приложение 7)	март	Рабочая группа, педагоги ДОУ
	Акция Всемирный День воды	март	Рабочая группа, педагоги ДОУ
	Акция «День леса»	март	Рабочая группа, педагоги ДОУ
	Акция «Земля-наш общий дом»	апрель	Педагоги ДОУ
	Акция «Огород на окне» (см. приложение 11)	апрель	Педагоги ДОУ
	Экологическая олимпиада «Мир вокруг нас 5-6 лет»	апрель	Рабочая группа
	Алея «Памяти» (см. приложение 2)	май	Рабочая группа, педагоги ДОУ
	Поляна Эколят-дошколят (см. приложение 1)	май	Рабочая группа, педагоги ДОУ
	Фестиваль рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой» (см. приложение 12)	июнь	Рабочая группа, педагоги ДОУ
	Праздник «Природолюбия с эколятами-дошколятами» (см. приложение 11)	июнь	Рабочая группа, педагоги ДОУ
	Тематические экскурсии детей с родителями «Природа и мы»	август	Педагоги ДОУ

Заключительный этап			
	Аналитическая справка по итогам проекта	август	
	Размещение материалов о проведенных мероприятиях на сайте ДОУ	в течение года	
	Предоставление материалов о проведенных мероприятиях в программный комитет Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» (текст и фотографии).	в течение года	

12. Организация работы по проектной деятельности

1. Руководитель проекта:

- осуществляет общее руководство программной деятельностью по проекту, контроль над исполнением сроков проекта и своевременно предоставляет информацию;
- ведет переписку с третьими лицами по текущим вопросам деятельности по проекту;
- осуществляет анализ результатов программной деятельности, составляет промежуточный и итоговый отчет;
- осуществляет мониторинг деятельности по проекту;
- анализирует ход реализации проекта;
- отвечает за выработку и принятие решений по проекту;
- выполняет другие, предусмотренные проектом полномочия.

2. Воспитатели:

- помогает ребенку обнаруживать проблему или даже провоцирует ее возникновение;
- вызывает у детей интерес к деятельности в совместном проекте;
- учит детей правильно ставить перед собой цель, которая будет достигнута по окончании реализации проекта, видеть перспективу достижения этих целей, строить план действий.
- продумывает возможные варианты социальной ситуации развития, и постоянно импровизирует.
- подталкивает к активному взаимодействию семьи и ДОУ, родителей воспитанников и организации социума.
- способствует процессу социализации личности, стимулирует активное мышление и формирует познавательный интерес.

3. Родители:

- участвует в тематических выставках поделок из природного материала;
- участвует в организации выставки рисунков о природе;
- помощь в создании предметно-пространственной среды по теме;
- участвует в экологических акциях и субботниках;
- участвует в изготовлении кормушек.

4. Специалисты ДОУ:

- музыкальные руководители - участие в экологических мероприятиях (праздники, развлечения).

- инструктор по физической культуре – участие в экологических мероприятиях (праздники, развлечения).
- педагог - психолог - предупреждение эмоциональных перегрузок детей, участие в экологических мероприятиях (праздники, развлечения).
- педагог тьютер -
- учитель-логопед - участие в экологических мероприятиях (праздники, развлечения), познавательные беседы о животном мире, о взаимосвязях в природе, дает азы экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

13. Ресурсное обеспечение проекта

13.1. Фонд методического кабинета:

- методические рекомендации по восприятию художественной литературы, развитию речи, расширению кругозора, исследовательской деятельности детей;
- библиотека: детский фонд русской литературы в электронном виде;
- видеотека: детских художественные фильмов, мультфильмов;

13.2. Материально-технические ресурсы:

- технические средства обучения: мультимедиа, использование видео - аудио учебных материалов.
- наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации, книги);
- детская художественная литература;

13.3. Финансирование проводится с помощью ресурсов ДОУ и спонсорской помощи родителей.

14. Критерии оценивания проекта

1. Удовлетворённость родителей результатами совместной работы ДОУ и родителей (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).
2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.
3. Отсроченный результат: успешность и результативность воспитанника ДОУ в данной работе.

Приложение 1

На территории дошкольной образовательной организации может быть создана поляна Эколят, которые становятся площадками для проведения различных тематических мероприятий детей с Эколятами.

С целью создания поляны Эколят будет объявлен конкурс среди групп с участием родителей. Желательно, чтобы на данных территориях присутствовали образы сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы.

Приложение 2

Цель создания «Аллеи Памяти» – способствовать развитию патриотического воспитания детей посредством формирования у ребенка экологической культуры и культуры природолюбия с повышением уровня знаний по истории Отечества и своей малой Родины.

На территории ДОУ необходимо совместно с детьми и родителями создать природную «Аллею памяти, мужества и славы Эколят» в память о воинах, погибших во время Великой отечественной войны, как своеобразный природный обелиск памяти.

Ландшафт «Аллеи Памяти» включает в себя участок территории, на котором будут посажены деревья, кустарники, цветы.

Приложение 3

При создании уголка в ДОУ обязательным условием является присутствие на стендах (в уголках) логотипа «Эколята» и образов всех сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»).

Экологические уголки группы могут включать рисунки и фотографии с элементами природы, а также текстовые материалы по тематике сохранения природы, животного и растительного мира.

В экспозицию уголка могут входить связанные с тематикой природы рисунки и поделки ребят (в том числе рисунки и поделки с образами сказочных героев Эколят), элементы икебаны, живые цветы и растения, элементы живого уголка (например, аквариум, клетки с птицами или животными).

В летний период уголки могут быть созданы и на улице-участке ДОУ.

Приложение 4

1. Разработка программы акции «Посвящение в Эколята-дошколята».
2. Произнесение «Клятвы Эколят – Молодых защитников Природы».
3. Вручение детям Свидетельства участника природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».
4. Исполнение «Гимна Эколят».

Во время проведения мероприятия осуществляется оформление территории логотипом «Эколята», плакатами и поделками с образами сказочных героев Эколят. На мероприятии присутствуют сказочные герои Эколята – друзья и защитники Природы – Умница, Шалун, Тихоня и Ёлочка (одетые в костюмы героев дети или взрослые). В рамках Акции могут быть проведены экологические игры, конкурсы и викторины со сказочными героями Эколятами, выступления ребят.

Приложение 5

Организация фотовыставки «Сохраним это чудо - просит нас Умница». (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы).

Участники фотовыставки должны представить фотографии о природе, которую как чудо необходимо сохранить вместе с Эколятами. На фотографиях могут быть представлены, как отдельные элементы Природы (деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы, звери, птицы, насекомые, интересные композиции из веток, листьев, шишек), так и природные ландшафты (лес, поляна, луг, речка, озеро).

Фотографии о природе могут быть сделаны в любом месте, как на территории детского сада, так и за его пределами.

Цель: с помощью фотографии способствовать развитию деятельности по формированию у подрастающего поколения культуры природолюбия, нравственной культуры и духовного богатства, что, в свою очередь, будет содействовать сохранению окружающей нас Природы, ее животного и растительного мира.

Задачи:

- использовать фотографию о Природе в качестве одного из воспитательных и познавательных инструментов учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- используя фотографию о Природе, способствовать формированию у ребенка культуры природолюбия, его духовной и нравственной культуры;
- с помощью фотографии закрепить положительный опыт общения ребенка с Природой.

Приложение 6

Задача Акции написать письмо Природе от сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы. Ребята представляют, что они Эколята, которые должны написать письмо Природе. Каждый ребенок или группа пишет свое письмо. Возможно написание письма вместе с родителями. По окончании Акции письма могут зачитываться и с ними могут ознакомиться дети и родители. Письма могут быть представлены на стенде «Эколята пишут письмо Природе».

Приложение 7

Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!» может проводиться весной и осенью, как в помещении, так и на улице. В проведении мероприятия могут принимать участие, как дети, так и родители.

Обязательным условием проведения мероприятий является присутствие Эколят (ребята или взрослые в костюмах Эколят) и образов сказочных героев Эколят в оформлении помещения (аудитории).

Программа праздника может включать проведение по тематике Проекта «Урока Эколят», мастер-классов, конкурсов, викторин Эколят, выставки добрых дел Эколят или поделок с образами Эколят, осуществление игровых программ, посадку деревьев, кустарников и цветов, выступление сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы – Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки (одетые в костюмы героев дети или взрослые), природоохранную или экологическую акцию, тематические мероприятия на экологической тропе, вручение наград победителям природоохранных и экологических конкурсов, проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята – друзья и защитники Природы!», концертную программу, выступление ребят, проведение эстафеты или шествия Эколят и другие мероприятия.

Приложение 8

Проведение Занятий Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»
Основная цель Занятий – приобщить детей к миру природы, научить их любить природу и окружающий мир, привить детям понимание универсальной ценности природы в жизни каждого человека, выработать естественное желание охранять и беречь природу, помогать ей.
Уроки предполагают решение следующих задач:

- учить воспринимать природу как своего друга и заботиться о нём, формировать умение и желание беречь и охранять природу;
- закладывать основы естественно-научного мышления;
- знакомить детей с природой, расширять понятия ребёнка о природе;
- формировать представление детей о значении природы в жизни людей, для развития и существования человека;
- формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;
- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.

Беседы (занятия) должны быть построены как диалоги сказочных героев Эколят – друзей и защитников природы с ребятами, повествование о приключениях и делах маленьких героев, забавных и поучительных ситуациях, в которые они попадают.

В начале занятий, прежде всего, необходимо обсудить с детьми, что такое природа, её роль в жизни и деятельности человека.

Важным также в начале занятий является рассмотрение понятия «природолюбие».

Здесь необходимо узнать, как ребёнок сам понимает это слово, что, по его мнению, вкладывается в это понятие. А также спросить, зачем нужно изучать «природолюбие»?

Последующие беседы (занятия) могут быть посвящены темам, помогающим шаг за шагом сформировать у ребёнка культуру природолюбия и экологическую культуру, научить его дружить с природой, охранять её, заботиться о братьях наших меньших, приходить на помощь в трудную минуту обитателям леса, трудиться на благо природы, быть добрым, честным, внимательным и вежливым к природе.

Темы занятий:

«Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!»,

«Наши четвероногие друзья»,

«Маленькие батарейки – большая опасность для нас и Природы»,

«Времена года»;

«Время суток»;

«Животные и растения»;

«Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;

«В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;

«Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»

«Помоги Природе, помоги своему другу!»

«Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;

«Сохрани Природу от пожара»;

Урок должен проходить в виде игр, выполнения различных заданий по природоохранной и экологической тематике, ответов на вопросы ведущего, диалога с аудиторией и работы с призовыми карточками.

Призовые карточки можно изготовить самостоятельно из любого материала с изображением сказочных героев Эколят – друзей и защитников природы.

Приложение 9

Акция проводится с целью расширения знаний у воспитанников о зимующих птицах, воспитания бережного отношения к птицам, привития детям практических навыков оказания помощи зимующим птицам.

Акция может проводиться с участием детей и родителей.

Нужно рассказать ребятам, что зима – трудное время года для пернатых. Холод заставил спрятаться всех насекомых, лишь некоторые деревья сохранили плоды, да на крупных сорняках, торчащих из-под снега, можно найти семена. Многие люди стремятся помочь пернатым соседям пережить этот трудный период, устраивая подкормочные площадки и кормушки.

Приложение 10

В настоящее время проблеме раздельного сбора мусора в нашей стране уделяется большое внимание.

Для того, чтобы у ребенка появилось желание сортировать мусор, нужно воспитывать в детях чувство ответственности, равнодушие и любовь к природе с самого раннего детства.

Осуществление деятельности по раздельному сбору мусора способствует формированию у детей экологической культуры.

Необходимо провести занятия, на которых научить детей раздельному сбору мусора, объяснить ребятам всю важность переработки вторичного сырья и опасность загрязнения нашей планеты.

В детском саду будет организован пункт по сбору пластиковых крышечек. К участию в мероприятиях приглашаются родители. Собранный материал будет использован для изготовления поделок и атрибутов к играм.

Приложение 11

В группе ДОУ может быть создан «Огород Эколят», на котором детьми выращиваются различные овощи. Ребята участвуют в процессе посадки овощей, поливают огород, пропалывают траву, собирают урожай.

Детям рассказывают об овощах, посаженных на огороде, обращают внимание на их полезность для человека.

Приложение 12

В фестивале рисунка на асфальте участвуют все воспитанники ДОУ.

Задача фестиваля изобразить, как Эколята дружат с Природой, помогают Природе, заботятся о Природе, приходят на помощь Природе, помогают братьям нашим меньшим.

На рисунке обязательно должны присутствовать сказочные герои Эколята – друзья и защитники Природы.

Приложение 13

Праздник «Природолюбия с эколятами– дошколятами» проводится с целью изучения и закрепления правил поведения на природе и должен проходить в игровой форме с вопросами, заданиями, элементами игры.

Необходимо ознакомить ребенка с теми правилами поведения на природе, которые он должен обязательно выполнять (что он должен делать и как он должен себя вести на природе), чтобы сохранить природу, а что ему нельзя делать, так как это вредит природе и губит ее. Взрослый должен привести пример к каждому правилу, рассказать, что произойдет, если выполнять его мы не будем.

- Покорми кормушку и покорми птиц зимой. Ведь им зимой холодно и голодно.
- Устрой птицам праздник: воробушкам насыпь зёрнышек, а синичкам нежареных сырых семечек и привяжи кусочек несоленого сала.
- Никогда не рви в лесу цветов, а просто ими любуйся.
- Никогда не поджигай весной сухую траву, тем самым спаси растения и насекомых. При поджоге травы выгорают её корни, от этого трава становится реже, а в некоторых местах и вовсе перестаёт расти. От огня погибают многие насекомые, их куколки, гнёзда шмелей и птиц.
- Никогда не разводи в лесу костров, он может стать причиной пожара, а место под костром не зарастает 5 – 7 лет!
- Не оставляй мусор на природе, а забирай его с собой. Газеты будут лежать в земле 4 месяца, жестяная банка – до 90 лет, полиэтиленовый пакет – 70-80 лет, пластиковые бутылки – более 100 лет, а стекло более 1000 лет! Поэтому никогда не оставляйте в лесу, парке, на поляне, берегу реки или озера ваш мусор. И никогда не выбрасывайте мусор в водоёмы.
- Не кричи в лесу и не включай громко музыку, чтобы не пугать зверей и птиц. Звери и птицы боятся громких звуков и крика.
- Не ломай ветки деревьев и кустарников. Когда ломаешь ветки, деревьям и кустарникам больно!
- Не разрушай птичьи гнёзда.
- Ходи в лесу осторожно, чтобы не помять цветы и траву.
- Посади дерево или кустарник.
- Попробуй освободить маленькое дерево из-под упавшего на него большого дерева.
- Покорми на озере уток.

- Не разрушай гнёзда шмелей.
- Не рви листья на деревьях и кустарниках, а собирай для гербария опавшие листья.
- Повесь скворечник и в нем поселится семейка скворцов.
- Никогда не бери выпавшего из гнезда птенчика к себе домой. У тебя он не выживет, а для мамы будет горе! Она сама о нем позаботится. А некоторые птицы, если человек возьмёт в руки их птенчиков, улетают от них навсегда, оставляя гнёзда.
- Никогда не рви первоцветы, которые занесены в Красную книгу.
- Не лови бабочек, кузнечиков и жучков. Этого делать не надо! Они в неволе погибнут, а вот в лесу они будут приносить большую пользу.
- Никогда не подходи близко к гнезду птицы и не трогай в нем яйца. Некоторые птицы, поле того, как ты потрогал руками яички, или даже близко подошёл к гнезду, покидают насиженное место навсегда.
- Не бросай на траву фантики от конфет и другой мусор.
- Не оставляй костёр без присмотра, чтобы не произошёл пожар! Огонь мгновенно распространяется в листве и сухой траве. Уследить за огнём очень сложно. Трудно потушить пламя огня ежесекундно расползающегося и перебрасывающегося с одной травинки на другую.
- Не забывай полить цветы.
- Не пугай птиц.
- Не разорай муравейник, не ломай домик великих тружеников. В нем есть всё, что нужно для жизни многочисленной муравьиной семьи: спальни, чуланчики, детские, коридоры.
- Не забудь покормить домашних животных и рыбок.
- Не сбивай в лесу мухоморы и не срывай несъедобные грибы, такими грибами питаются звери и птицы. Это для них еда.
- Не лови лягушек и жаб.
- Никогда не лови маленького ёжика, чтобы взять его домой. Не бери ёжика, не делай больно его маме. Сначала ежата крохотные, беспомощные, слепые, с мягкими белесыми иголками. Ежиха всё лето будет заботиться о них, выкармливать молоком. Первое время наши малыши будут жить в гнезде вместе с мамой. А потом, поздно осенью, ежата покинут дом, начнут жить самостоятельно.
- Не режь кору на деревьях. Дереву будет больно. Кора защищает дерево от вредных насекомых, а также резких перепадов температуры.
- Не бегай в лесу с собакой, она громко лает и может напугать его обитателей.
- Сортируй бытовые отходы и сдавай вторсырьё в переработку.
- Экономь водопроводную воду.
- Не выбрасывай батарейки вместе с обычным мусором в ведро. Этого делать нельзя! Это опасные отходы, которые необходимо собирать только в специальные контейнеры для отдельного сбора мусора.
- Береги водоемы от загрязнений.
- Нельзя срубить елку под Новый год в лесу, парке или на улице, а также нельзя ломать её красивые ветки. Надо спасти ей жизнь. Живые ёлки надо покупать только на специальных новогодних ёлочных базарах, куда их привозят из питомников, где специально выращивают.