

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 3
детский сад «Рябинка»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ №3 д/с «Рябинка»
Протокол № 3
от «01» 01 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ №3
д/с «Рябинка»
Андреевских С.И.
Приказ № 16а – ОД от 31.01.2024г

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные мастера»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Автор-составитель:
Будякова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Бисерть

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе	9
2.2 Календарно-тематическое планирование в старшей группе	13
3. Организационный раздел	17
3.1 Календарный учебный график	17
3.2 Условия организации программы	17
Список литературы	19

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные мастера» имеет художественную направленность и разработана в соответствии:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022.» 295 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
 15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
 16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
 17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 – Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»
14. Устав МКДОУ № 3 д/с «Рябинка».

Актуальность программы

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными материалами и инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе, следовательно, активизируется мыслительно-речевая деятельность дошкольников.

Программа «Юные мастера» **направлена** на всестороннее интеллектуальное, эстетическое развитие детей, а также на развитие мелкой моторики. У детей развивается пространственное

восприятие, воображение, художественный вкус и аккуратность. Ребёнок учится сосредотачиваться на процессе, следовать инструкциям. Самореализация и чувство удовлетворения от полученного результата формирует адекватную самооценку у ребёнка, он становится уверенным в своих силах.

Программа составлена на основе методических рекомендаций Куцаковой Л.В..

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Адресат общеразвивающей программы.

Программа направлена на две возрастные группы:

- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – две подгруппы;
- Старшая группа (5-6 лет) – две подгруппы.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа:

- в подготовительной группе – 30 минут;
- в старшей группе – 25 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 18.

Объем программы – 360 часов.

Срок реализации данной программы – 5 месяцев.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы занятий: моделирование по схеме, замыслу, образцу.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, презентация, практическое занятие, открытое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения приёмами и способами конструирования.

Задачи для достижения цели общеразвивающей программы:

1. Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к работе с конструктором, бумагой, пластилином и другими материалами;
- Воспитывать у детей эмоционально-эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений искусства.
- Воспитывать аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.

2. Развивающие:

- Развивать речь детей, умение выражать своё отношение к увиденному, или сделанному словами. Обогащать словарь детей специальными терминами.
- Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.
- Совершенствовать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).
- Развивать мелкую моторику рук
- Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие.

3. Обучающие:

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами разных техник работы с конструктором, бумагой, пластилином и т.д.
- Формировать у детей умение следовать инструкциям.
- Учить создавать композиции в различных техниках.
- Формировать у детей адекватную самооценку своих способностей, уверенность в своих возможностях.
- Формировать оценочное отношение к результатам деятельности (своей и сверстников).

1.3. Планируемые результаты

Ожидаемый результат реализации программы:

В старшей группе:

- У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации.
- Формируются навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.).
- Дети умеют мастерить несложные поделки по принципу оригами.
- Развивается художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и пр.
- Формируется стремление к совместной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение пользоваться инструментами и материалами для труда.
- Формируется умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы.
- Формируется привычка соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

В подготовительной к школе группе:

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.).
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Развита способность к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.
- Формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- Осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача).
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности.

- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
- Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами.
- Приобщаются к дизайн-деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

Подведение итогов реализации программы.

В процессе обучения детей по данной программе, отслеживаются следующие результаты:

- вводный контроль, в ходе которого педагог определяет базовые знания, умения учащихся необходимые для овладения образовательной программой в начале обучения;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация показывает результат, при завершении обучения по данной.

Успешность овладения содержанием программы отслеживается при помощи наблюдений за деятельностью детей, бесед, специальных заданий и упражнений, а также при участии в выставках работ.

Диагностический материал по программе подобран и составлен с учётом ФГОС ДО.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Месяц	Количество часов				Часы в месяц
	Старшая группа 1 подгруппа	Старшая группа 2 подгруппа	Подготовительная группа 1 подгруппа	Подготовительная группа 2 подгруппа	
Февраль	16	16	20	20	72
Март	16	16	20	20	72
Апрель	16	16	20	20	72
Май	16	16	20	20	72
Июнь	16	16	20	20	72
Общее количество часов: 360					

2.2 Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

(02.2024г – 06.2024г)

Тема	Программное содержание	Кол-во часов	
		1 группа	2 группа
Февраль			
Вводный урок. Рассказать о материалах для конструирования. Игра «Весёлые картинки»	Побудить интерес к дальнейшим занятиям. Учить детей плоскостному конструированию, развивать способность к зрительному анализу, закреплять знания детей о названиях геометрических фигур, их размере, цвете.	1	1
Знакомство с конструктором. Самостоятельная игра детей.	Познакомить обучающихся с правилами техники безопасности при работе с конструктором. Познакомить с видами конструктора.	1	1
Исследование деталей лего, виды креплений. Самостоятельная работа.	Познакомить с видами креплений деталей лего.	1	1
Конструирование по образцу. Цифры	Формировать умение действовать по образцу.	1	1
«Башня» (из строительного материала)	Учить собирать конструкцию соблюдая баланс, симметрию. Формировать умение действовать по образцу.	2	2
Аппликация открытка «День Защитника Отечества»	Прививать любовь к Родине Формировать навык складывания, вырезания бумаги.	2	2
«Разные здания» (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	2	2
Пластилин. Знакомство с техниками.	Развитие мелкой моторики. Познакомить с техниками работы с пластилином.	2	2
«Микрорайон города (села)» (из строительного материала)	Формировать представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь;	2	2

	упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.		
«Лабиринт»	Работа в команде. Создать игру своими руками.	2	2
«Лестница» (из деталей конструктора)	Познакомить детей с металлическим конструктором, с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.	2	2
Конструирование из бросового материала. Выставка работ.	Создать поделку из бросового материала по собственному замыслу. Участвовать в выставке.	2	2
Итого: 40 часов			
Март			
«Городской транспорт» (из строительного материала)	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	2	2
«Браслет для мамы» (из бисера)	Создать браслет для мамы по собственному замыслу.	2	2
«Масленица» (из ткани)	Научиться выполнять народную обрядовую куклу из ткани.	2	2
«Медвежонок» (из пластилина)	Конструирование из пластилина в технике «кружочки»	2	2
«Стол и стул» (из деталей конструкторов)	Учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	2	2
«Пингвин»	Учить работать с пластилином в технике «капельки». Учить использовать подручный материал для создания композиции.	2	2
«Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала)	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея	2	2

	ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.		
«Мебель» (из бумаги и картона)	Упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	2	2
«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	2	2
		Итого: 40 часов	
Апрель			
Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	2	2
Конструируем одноэтажный домик по образцу	Продолжать работу с детьми по использованию схем и постройки модели по образцу.	2	2
Конструируем многоэтажный дом по образцу	Вспомнить основные части дома, строение крыши разными способами. Продолжать работу по использованию схем и постройки модели по образцу.	2	2
«Закладка» (из бумаги и картона)	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	2	2
«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	2	2
«Кулон из бересты» (из природного материала)	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.	2	2
«Транспорт» (из использованных материалов)	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	2	2
«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	2	2

«Пластилиновые цветы»	Учить работать с пластилином в технике «плоские фигуры». Учить использовать подручный материал для создания узоров на композиции.	2	2
«Строим город» Выставка работ.	Совместная работа детей. Закрепление полученных навыков. Обыгрывание построек.	2	2
		Итого: 40 часов	
Май			
«Голубь-красивая птица»	Конструирование из бумаги. Дать представление о породах голубей. Развивать связную речь детей, активизировать активный словарь.	2	2
Коллективная композиция «День победы»	Патриотическое воспитание. Коллективная работа.	2	2
"3D конструктор из пластилина и зубочисток"	Изготовление 3D фигур	2	2
«Чудесный мешочек» (работа с тканью)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иголкой.	2	2
Знакомство с мозаикой. Составление по схеме	Познакомить детей с мозаикой. Научить составлять картинки. Разработка мелкой моторики.	2	2
«Зоопарк». Моделируем диких животных	Продолжать учить детей создавать конструкции, подбирая детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.	2	2
«Коврик» (из бумаги и картона)	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	4	4
		2	2
«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно	2	2

	оценивать их качество.		
		Итого: 40 часов	
Июнь			
Подготовка к итоговой работе	Работа в команде, обсуждение, создание плана	2	2
«Мой любимый Посёлок»	Конструирование города из любого материала с использованием всех изученных техник	14	14
Подготовка к выставке работы	Закреплять полученные навыки.	2	2
Выставка работы	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	2
		Итого: 40 часов	

2.2 Календарно-тематическое планирование в старшей группе (02.2024г – 06.2024г.)

Тема	Программное содержание	Кол-во часов	
		1 группа	2 группа
Февраль			
Вводный урок. Рассказать о материалах для конструирования. Игра «Весёлые картинки»	Побудить интерес к дальнейшим занятиям. Учить детей плоскостному конструированию, развивать способность к зрительному анализу, закреплять знания детей о названиях геометрических фигур, их размере, цвете.	1	1
Знакомство с конструктором. Самостоятельная игра детей.	Познакомить обучающихся с правилами техники безопасности при работе с конструктором. Познакомить с видами конструктора.	1	1
«Участок Детского сада» (конструктор)	Учить детей сооружать различные постройки, объединенным общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы.	2	2
«Дома» (конструктор)	Упражнять детей в плоском моделировании, в совместном моделировании, развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки, находить собственные решения	2	2
«Военные машины» (из конструктора)	Учить анализировать чертежи конструкции, выделять в нем основные части и детали, определять назначение каждой из них.	2	2
«Друзья – притворяшки» (из природного материала)	Развивать творчество, самостоятельность. Учить анализировать природный материал, использовать разные приемы:	2	2

	достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения		
«Чебурашка» (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности.	2	2
«Аэродром» (из строительного материала)	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве по рисункам, схемам. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	2	2
«Книга своими руками» (из бумаги и картона) Выставка работ	Учить работать в коллективе. Закрепить знакомые способы работы с бумагой: сложение листа бумаги пополам. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	2	2
		Итого: 32 часа	
Март			
«Цветы для мамы» (из бумаги)	Учить складывать бумагу в разных направлениях. Учить создавать выпуклые, полубъемные изображения из бумаги.	2	2
«Подарок для мамы» (из бисера)	Создать браслет для мамы по собственному замыслу.	2	2
«Салфетка» (работа с тканью)	Дать представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	2	2
«Мы творцы, мастера, фантазеры» (из конструктора)	Развивать умение строить умозаключения на основе своего опыта, развивать стремление к экспериментированию, творческую активность.	2	2
«Что нам стоит дом построить» (из конструктора)	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, развивать творческие способности, восприятие формы	2	2
«Мосты» (из строительного материала)	Расширить представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов. Закрепить умение расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность.	2	2
«Строим по чертежу»	Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по	2	2

(из строительного материала)	готовому чертежу.		
«Игрушки из конусов» (из бумаги) Выставка работы	Учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, клеем.	2	2
		Итого: 32 часа	
Апрель			
«Ракеты, космические станции» (из конструктора)	Расширить представления детей о различных летательных аппаратах. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, умение делать умозаключения.	2	2
«Лабиринт»	Закрепить плоскостное конструирование, развивать внимание, мышление, наблюдательность.	2	2
«Парк аттракционов» (из строительного материала)	Учить видоизменять образец, данный воспитателем по определённым условиям.	2	2
Конструируем домик по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	2
Конструирование лесенки разной высоты	Формировать у детей представления о величине предмета (высокий - низкий); Познакомить со способами соединения деталей при постройке лесенок; Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.	2	2
Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	2
Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	Продолжать учить детей конструировать предметы домашнего обихода по образцу. Демонстрация схемы изделий (стол, стул, шкаф с дверками) и готовых построек для отбора деталей. Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	2	2
«Конструирование по замыслу» Выставка работ	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность.	2	2
		Итого: 32 часа	

Май			
«Голубь-красивая птица»	Конструирование из бумаги	2	2
9 мая Фуражки из бумаги	Патриотическое воспитание.	2	2
«Бабочки летают» (из бумаги)	Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов, сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными средствами. Развивать чувство формы и цвета.	2	2
«Башни Кремля» (из конструктора)	Закрепить умение строить по предложенному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя постройки детей.	2	2
«Удивительная мозаика»	Познакомить детей с мозаикой. Научить составлять картинки. Разработка мелкой моторики	4	4
«Моделирование»	Упражнять детей в создании схем по готовой постройке из 3-4 деталей	2	2
«Схема по постройке товарища»	Развивать умение придумывать и строить сооружения из строительного материала или конструктора «Лего», а затем создавать схемы по постройкам друг друга. Совершенствовать навыки работы в паре.	2	2
		Итого: 32 часа	
Июнь			
Моделирование образов букв и цифр (из конструктора)	Закрепление цифр и букв. Закреплять навыки конструирования. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	2
Конструирование нужных вещей: ваза, салфетница (из картона)	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2	2
Конструирование мостов (из конструктора)	Учить строить мост. Показать новые детали. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать терпение и усидчивость.	2	2
Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание),	2	2

	называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.		
Составление схемы	Познакомить с умением составлять схему предмета. Закрепить состав числа. Развивать образное внимание; умение концентрировать внимание	2	2
«Сделай план и построй» Выставка работ	Совершенствовать навыки детей в строительстве и конструировании самостоятельно созданным плоскостным моделям, рисункам, схемам, чертежам.	6	6
Итого:		32 часа	

3. Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

Группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Старшая группа № 1	5 февраля	28 июня	21	84	80	4 занятия в неделю по 1 часу
Старшая группа № 2	5 февраля	28 июня	21	84	80	4 занятия в неделю по 1 часу
Подготовительная группа № 1	5 февраля	28 июня	21	105	100	5 занятий в неделю по 1 часу
Подготовительная группа № 2	5 февраля	28 июня	21	105	100	5 занятий в неделю по 1 часу

3.2 Условия организации программы

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет педагога дополнительного образования расположен на втором этаже. Комната пропорциональная и хорошо освещенная, эстетично оформлена для проведения развивающих занятий.

Для успешного выполнения поставленных задач имеются следующие условия.

Предметно-развивающая среда.

Строительные наборы и конструкторы: настольные; напольные; деревянные; металлические; пластмассовые (с разными способами крепления); «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций: игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал: наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии; схемы; образцы; технологические карты; необходимая литература.

Техническая оснащенность: ноутбук; сенсорная доска; магнитная доска.

Также имеется следующий материал (по количеству детей): цветная бумага, картон; пластилин; ткань; бисер; клей; ножницы; гуашь; кисточки.

Методы, используемые при реализации программы:

Наглядные методы: показ способов действия с инструментами и материалами; обследование предметов, образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях; показ способов выполнения работы.

Словесные методы: объяснение способов действия с инструментами и материалами, объяснение способов выполнения работы; использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы и т.д.); совместный анализ выполненной работы; анализ детских работ самими детьми.

Практические методы: упражнение; обучение детей приемам и способам выполнения работы; самостоятельное выполнение детьми работы.

Игровые методы: игровые ситуации; использование динамических упражнений; обыгрывание своих поделок.

Список литературы

1. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий, Москва, 2007
3. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада», Москва, 2006
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Лиштван В. «Конструирование» Москва, 2009
7. Лыкова И.А Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир»- Москва 2017 г.
8. Пармонова Л.А. Детское конструирование и творчество. – М.: Карапуз, 1998.
9. Фешина Е.В. «Лего –конструирование в детском саду» методическое пособие, Москва, 2016