

Технологическая карта мероприятия

ФИО участника	Горбушина Ольга Геннадьевна
Название/тема /форма работы	«Зимующие птицы». Проект экологической направленности.
Возрастная группа дошкольников	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Формируемая компетенция	<p>Осваивает и использует естественно - научные знания и знания закономерностей взаимодействия природы, человека и общества для распознавания и постановки вопросов, связанных с освоением новых знаний, необходимых для объяснения явлений.</p> <p>Устанавливает первичные причинно-следственные связи, выводы в области сохранения и оздоровления окружающей среды.</p> <p>Реализует потребность в проявлении заботы о сообществе всего живого и обеспечении эффективной природоохранной деятельности.</p> <p>Владение экологической грамотностью проявляется в его эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, понимании и соблюдении правил эко - ориентированного поведения, проявление активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с обеспечением экологической целостности.</p>
Инновационная технология	«Карта памяти» - инновационная технология, которая практикуется в экологически ориентированной деятельности. Технология способствует развитию памяти, экологического мышления, воображения, речи, что крайне необходимо также при поисково-исследовательской деятельности, расширении опыта экологического поведения в природе.
Ход мероприятия	<p>В рамках реализации краткосрочного проекта экологической направленности «Зимушка-Зима. Зимующие птицы» для закрепления представлений дошкольников о зимующих птицах, их среде обитания, повадках и тд. мы выбрали технологию «Карта памяти». Дошкольникам было предложено собрать из пяти листов – вкладышей карту - памяти по данной теме. Заполняя каждый лист - вкладыш необходимой информацией дошкольники вспоминали свои имеющиеся знания о птицах и делали простейшие причинно-следственные связи и выводы.</p> <p>1-й лист – вкладыш «Зимующие птицы»/ нужно выбрать из многообразия птиц только зимующих, назвать их и приклеить на лист.</p> <p>2-й лист - вкладыш «Где живут зимующие птицы, на чём, в чём?» Дошкольникам предлагается найти картинку с нужным изображением и наклеить её на лист – вкладыш.</p> <p>3-й лист – вкладыш «Чем питаются зимующие птицы?»</p>

	<p>Дошкольникам предлагается найти картинки с изображением корма, пищи и выбрать только съедобную для птиц пищу. Картинку с нужным изображением наклеить на лист – вкладыш.</p> <p>4-й лист – вкладыш «Какую пользу приносят зимующие птицы?» Дошкольники ищут варианты, которые подходят по данному вопросу и заполняют лист – вкладыш.</p> <p>5-й лист - вкладыш «Чем человек может помочь зимующим птицам?» Дошкольники находят варианты ответов из предложенных им картинок и заполняют лист – вкладыш.</p> <p>- Рефлексия/ что запомнилось, понравилось, что узнали нового и тд.</p>
--	---

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Зимушка-Зима. Зимующие птицы»	
Возраст детей	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Тип проекта	Краткосрочный проект
Направление воспитания/ Ценность	Познавательное /Знания
Тема проекта	«Зимующие птицы»
Значимая (важная для детей) проблема (в исследовательском плане), для решения которой требуется проведение исследования (поиска)	Проблемная ситуация – на прогулке наблюдая за воробьями, дети увидели на ветках берёзы стайку незнакомых ярко-оранжевых птиц с хохолками. Птицы сидели на ветках и громко свистели. Эмоции переполняли детей, каждый подходил с вопросами: что это за птицы, откуда они прилетели, почему раньше они их не видели? Воспитатель рассказал детям, что эти красивые птицы называются свиристели, они живут в лесу круглый год и сейчас в холода прилетели из леса в поисках пищи. Детям стало интересно узнать подробнее о птицах, почему их называют зимующими, чем они питаются и тд.
Цель (от проблемы) проектной задачи	Формирование у детей представлений о многообразии зимующих птиц, их особенностях, образе жизни, поведении.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о понятии «зимующие птицы» - провести наблюдение за жизнью зимующих птиц, их повадками на территории нашего поселка - повысить познавательный интерес и закрепить знания детей о значении зимующих птиц в жизни людей - воспитывать и поощрять добрые поступки и отзывчивость по отношению к зимующим птицам, особенно в зимний период времени - способствовать повышению уровня взаимодействия с семьями воспитанников в ходе реализации проекта
Прогнозирование будущего результата (форма продукта проекта)	Конкурс-сотворчество «Птицы на ветке»
Планирование результата: (знание, умение,	-Проявляют инициативу и желание узнать больше информации о зимующих птицах, их повадках, образе

<p>ориентировка, проявление, соблюдение, действие, осознание, понимание, потребность, выбор, решение, обмен)</p>	<p>жизни - наблюдают и интересуются жизнью птиц на территории нашего поселка, заполняют дневники наблюдений -знают о значении зимующих птиц в жизни экосистемы, устанавливают простые причинно-следственные связи -с отзывчивостью и помощью относятся к заготовке корма для птиц и изготовлению кормушек -заинтересованность и активное участие родителей в рамках реализации проекта</p>
<p>Время реализации проекта (Продолжительность, сроки)</p>	<p>Краткосрочный / 11.12. - 15.12.23 г.</p>
<p>Мотивация участников проектной деятельности (вместе с детьми формулируется причина, для чего они включаются в проектную деятельность)</p>	<p>Продолжая разговор о свиристелях, воспитатель предложила найти в энциклопедии этих красивых птиц. Рассматривая энциклопедию, дети нашли не только свиристелей, но и уже знакомых им воробья, ворону, сороку и голубя. К удивлению детей все они оказались в разделе зимующих птиц. Так возникла модель трёх вопросов: -что мы знаем о зимующих птицах? -что мы хотим узнать о зимующих птицах? -с помощью чего мы узнаем о зимующих птицах?</p>
<p>Поиск различных путей решения проблемы (планирование деятельности, действий)(содержания, форм и видов деятельности на весь период решения проектной задачи)</p>	<p>В рамках детско-взрослого сообщества было организовано: -центр природы и экспериментирования: заготовка корма для птиц (семян, семечек, сушеных ягод) альбомы и энциклопедии «Зимующие птицы» -патриотический центр: альбом «Птицы наших лесов» фотонаблюдения «Птицы у кормушки» -центр игры: «На экскурсию в лес», «В зоопарк» -центр конструирования: «Кормушки для птиц» -центр музыки: музыкальная игра «Андрей воробей – не гоняй голубей», прослушивание «Птичьего голоса» -центр творчества: рисование «Снегири и синицы», лепка «Птицы у кормушки», аппликация «Сорока», раскраски «Зимующие птицы» -центр книги и театра: художественная литература В.Бианки «Синичкин календарь», Е.Фейерабенд «Птицам-спасибо», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказки про птиц», инсценировка «Воробей – забияка», «Птицы у кормушки» -центр безопасности: схема-алгоритм «опасный – безопасный корм для птиц», схема – алгоритм «безопасное изготовление кормушки для птиц» -спортивный центр: «Воробушки и автомобили» «Сороки и пес»</p>

	«Птицы в клетке»
Ресурсы, условия реализации (для осуществления детско-взрослых замыслов)	Наглядно-дидактические альбомы «Зимующие птицы», «Птицы наших лесов», «Красная книга Среднего Урала» Интернет-ресурсы, энциклопедии для детей «Птицы», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», познавательные мультфильмы «Синичкин календарь», «Красная горка» и тд.
Взаимодействие с партнерами социального окружения	-
Последовательность действий (этапы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный этап – детям захотелось узнать больше информации о зимующих птицах, их повадках, особенностях, чем питаются в зимних условиях, где живут и тд. 2. Конструктивный этап - планирование объединения рабочих групп (педагог-ребенок-родитель), поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей. 3. Практический этап: осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети совместно с родителями поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, создание фото галереи, художественное сотворчество, драматизация по прочитанным произведениям. 4. Заключительный этап: педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы. 5. Презентационный этап включает организацию проведения презентации. 6. Рефлексивный этап предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.
Презентация результатов (форма представления готового продукта (решения проектной задачи)	Презентация поделок (макетов) зимующих птиц из бросового и природного материала «Птицы на ветке»
Обсуждение результата в ходе работы (рефлексия)	Обсуждение результата: что узнали нового? Что было сложным? Что запомнилось на протяжении проектной деятельности?
Совместное определение перспективы развития проекта	Создание развивающего альбома «Зимующие птицы»
Варианты развивающих вопросов по теме проекта (задаются в любое подходящее для этого время в режиме дня)	<p>Каких зимующих птиц вы знаете?</p> <p>Чем питаются разные зимующие птицы?</p> <p>Почему люди должны заботиться о птицах?</p> <p>Какую пользу приносят нам птицы?</p>



