

## Мастер-класс «Конструирование образовательной ценностно развивающей ситуации с детьми 7-го года жизни»

**Тема:** «Дары осени»

**Ценность:** «Родина и природа»

**Цель:** воспитание любви к родной природе, природе своего края.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания о дарах осени;
- активизировать словарь детей по теме занятия;
- совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
- сформировать у детей обобщенное представление об овощах, фруктах, грибах и ягодах;
- упражнять в образовании прилагательных;

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;
- развивать интерес к выполнению заданий.
- развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- создание эмоционального комфорта и психологической безопасности

**Материалы и оборудование:** ковер, 3 стола (центры активности), стулья по количеству детей, магнитная доска, «Модель трех вопросов, «Паутинка», осенние листики, корзинка с муляжами овощей, фруктов, карточки с изображением лесных ягод и грибов, ножницы, клей, цветная бумага, гуашь, опорные схемы, штриховки овощей и фруктов.

### 1. Мотивационный этап

*Организация на совместную деятельность «Утренний круг»*

-Здравствуйте, ребята! *(Дети рассаживаются на ковре)*

Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Давайте скажем друг другу приятные слова *(далее отмечаем наш календарь и вспоминаем какое время года)*.

Сегодня утром когда мы с ребятами пришли в группу, то увидели на полу много разноцветных листочков, которые залетели через открытое окно, как называется это явление, когда листочки опадают с деревьев? *(ответы детей)*

- Ребята, смотрите вот сколько волшебных красок принесла нам осень, желтые, красные, оранжевые листочки, коричневые, ой посмотрите, а на них что то написано, давайте скорее прочтем что же там.

- Да здесь вопросы, если в вопросе звучит правильное высказывание, то мы отвечаем ДА, если не верное, то соответственно НЕТ.

- Осенью растут грибы?
- Тучки солнце закрывают?
- Холодный ветер прилетает?
- Звери норки закрывают?
- Урожай все собирают?
- Птичьи стаи улетают?
- Часто - часто льют дожди?
- Достаем ли сапоги?
- Солнце светит очень жарко?
- Можно детям загорать?
- Куртки, шапки надевать?
- Да кто же это написал?

*(зачитывает «Я Осень - чудная пора, дары всем людям принесла»)*

*Актуализация знаний детей (работа с «моделью трех вопросов»: что мы знаем?)*

- А, как вы понимаете, что такое дары осени (ответы детей)
- А где у нас растут фрукты и овощи? (ответы детей)
- Ребята давайте подумаем, вспомним, что можно приготовить из овощей и фруктов? (сок, варенье, желе, компот, кисель, салат...)
- Замечательно, подумайте, не торопитесь. Ответьте, как будет называться сок, сделанный из фруктов – фруктовый, из овощей – овощной. *(Мяч по кругу)*

*Работа с «моделью трех вопросов»: что мы знаем? что хотим узнать?  
Представление новой информации*

- А кто мне может сказать, почему надо есть много овощей и фруктов? (они полезны, в них много витаминов)
- Правильно, а ктонибудь знает, какие есть витамины? Витамин А, В, С
- А в каких овощах и фруктах содержится витамин А и чем он полезен знаете? (Морковь, капуста, помидор, чтобы хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы)
- Витамин В (свекла, яблоки, банан, репа, чтобы быть сильным, иметь хороший аппетит, хорошее настроение)
- А витамин С? (апельсин, лимон, лук, сладкий перец, чтобы быть здоровыми и не простужаться)
- Значит делаем вывод, надо есть все овощи и фрукты, потому что в них разные витамины полезные для нашего организма.
- Но осень богата не только фруктами и овощами, что ещё может подарить нам осень? (ягоды и грибы). Дети с воспитателем проговаривают какие ягоды и грибы можно собирать в лесу. Вспоминают о ядовитых грибах и ягодах.

*Проживание ценностной ситуации выбора (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности.*

– Я подготовила для вас три центра, в которых вы сможете найти некоторые ответы, на поставленные нами вопросы. В каждом центре могут работать не более... (например, трех человек).

- В центре конструирования для вас подготовлены материалы: цветная бумага, ножницы и клей. Вы сможете изготовить корзинки по образцу для сбора урожая.

- В центре познания для вас приготовлены листы бумаги с изображением овощей и фруктов. Вам необходимо по образцу заштриховать дары осени.

- В центре творчества для вас приготовлены бумага, гуашь, печатки из моркови и картофеля, с помощью которых вы сможете попробовать законсервировать овощи и фрукты в банки.

– По окончании работы мы с вами снова соберемся на «Вечернем круге», на котором вы представите созданные вами композиции из различных готовых материалов по теме.

## **2. Деятельностный этап**

Взрослый инициирует диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы. Дети принимают общую цель работы малой группой (в центре активности), включаются в совместное планирование, распределение действий (ролей), осуществляют деятельность в центрах активности самостоятельно.

## **3. Итогово-рефлексивный этап**

Предлагает рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы. Предлагает всем желающим рассказать о выполнении своих планов. Примерные вопросы: – Ты выполнил все, что задумал? – Кто тебе помог, что тебе помогло? – Какой результат у тебя получился? – Для чего ты это сделал? Для кого? – Ты доволен своей работой? – Что тебя больше всего порадовало в своей работе? – Чему ты сегодня научился? – Что новое тебе удалось узнать? – Ты планируешь продолжить свою работу?