

Сотрудничество школы и детского сада по формированию естественнонаучных представлений у воспитанников ДОУ

«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности»
Сергей. Леонидович. Рубинштейн

2 СЛАЙД. На сегодняшний день одной из основных задач дошкольного образования является формирование личностных качеств ребенка, способствующих его успешной социализации и дальнейшему образованию, и самообразованию. Особенно актуальным является формирование естественнонаучных представлений, т. к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

3 СЛАЙД. Естественно - научная грамотность - это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

4,5 СЛАЙД. При формировании естественнонаучных представлений наиболее целесообразно строить работу с использованием проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая исследовательскую и практическую деятельность детей (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения). Обязательно следует учесть, что воспитательно-образовательный процесс не может быть осуществлен без реальной деятельности самого ребенка. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, овладевает способами, позволяющими ему успешно решать многообразные познавательные, практические, творческие задачи, которые ставит перед ним жизнь.

6 СЛАЙД. Государственный стандарт по дошкольному образованию определяет раздел в работе с дошкольниками - формирование элементарных естественно- научных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественно - научные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественно - научных представлений способствует развитию детской любознательности.

7,8,9,10 СЛАЙД Старший дошкольный возраст ребенка - это один из ответственных этапов, на котором закладываются основы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимоотношениях и связях между ними. Этот период является ступенью в системе непрерывного естественнонаучного образования. Цель этого периода - наиболее полно раскрыть огромный, необъятный, полный чудес мир, который детей окружает, с которым они ежедневно соприкасаются и в котором им предстоит жить.

Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

11 СЛАЙД. Достижение результатов по формированию естественно - научных представлений, развитию познавательной деятельности детей возможно только через особую организацию воспитательно-образовательного процесса, а, именно, через:

- оптимизацию условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развитие их двигательной активности;
- воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к самостоятельности и инициативности, к творчеству;
- формирование основ культуры и естественно - научных представлений у дошкольников, преемственностью со школой.

Проект «От лаборатории в детском саду – к большой науке» разработан для детей проявляющих интерес и способности к моделированию так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения. Данный проект предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике у воспитанников ДОУ. Техническое творчество способствует развитию общего мышления и, в частности, развитию технического мышления.

Важным моментом является формирование у ребенка способности переносить знания и умения в новые условия для достижения новых результатов.

Техническое творчество способствует также расширению политехнического кругозора дошкольников, что предполагает получение информации о технических

новинках и способах решения технических задач из разных источников - специальной литературы, консультации специалистов, электронных источников и т.д.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача. Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании.

12 СЛАЙД. Преемственность – это целостный процесс, целью которого является полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

13-16 СЛАЙД. 1 марта, воспитанники подготовительной группы «Лисята» побывали в СОШ №2, которая в следующем учебном году станет для них «родной». На этот раз это была не просто экскурсия в кабинет информатики, а настоящий урок. Детям показали, как создать модель самолета на 3-D принтере. А так же предложили ребятам на компьютерах поучиться смоделировать сказочный лес. И надо было видеть эти горящие глаза детей, с каким интересом и увлечением они приступили к работе. На мониторах у ребят то и дело появлялись деревья, сказочные персонажи, люди, различные предметы (и даже мороженое). И ни один лес не был похож друг на друга, а всё это благодаря чуду моделирования.

Посещение школы произвело на ребят сильное впечатление – в детском саду ребята ещё долго обсуждали увиденное и делились впечатлением со своими родителями.

17 – 20 СЛАЙД 17 апреля, воспитанники детского сада "Рябинка" в очередной раз посетили нашу школу. Занятие проходило в рамках Уральской инженерной школы.

Ребятам рассказали о явлениях природы, продемонстрировал извержение вулкана и разряд молнии, рассказали о жизни на Земле, показав бактерии и водоросли, скелет рыбы, макеты птиц и многое другое.

Дошколята узнали о развитии человека от первобытного до современного, нашего времени. На урок к маленьким ученикам пришли первобытные люди и детсадовцы наглядно увидели отличия, которые произошли с человеком за этот период.

Также детям показали интересные опыты, такие как возникновение огня, изготовление мороженого, молока и лимонада! В конце занятия будущие первоклассники под руководством обучающихся 9 и 11

классов включили электричество при помощи электроконструктора. Встреча была очень гостеприимной, познавательной и увлекательной, с морем эмоций, интересными фотографиями и подарками!

Всё это закладывает основы успешной адаптации к новому, школьному периоду в жизни наших дошколят. Для воспитанников подготовительных групп подобные мероприятия очень важны, поскольку приоткрывают перед ними дверь в ближайшее будущее, закладывают основы успешной адаптации в новом «втором доме».

21 СЛАЙД. Таким образом, организация образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в форме тесного сотрудничества со школой, позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей.

22 СЛАЙД. Благодаря таким мероприятиям ребята уверенным шагом войдут в двери нашей школы в новом учебном году