

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Рябинка»

Презентация на тему

«Игры на развитие сенсорных представлений детей раннего возраста»



Составитель: Горбушина Ольга Геннадьевна, воспитатель в.кв.к.,
р.п.Бисерть

Сенсорное воспитание – это целенаправленное совершенствование , развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). А также формирование представлений о внешних свойствах предметов : форме, цвете, величине, положении в пространстве.

Освоение и изучение форм предметов, материалов, явлений происходит у детей раннего возраста естественным образом в момент игр, рассматривания картинок и тд. Если в этот момент со стороны взрослого не будет оказана помощь, то восприятие будет неполноценным. Именно поэтому очень важно, чтобы со стороны взрослого был контроль и помощь. Она должна заключаться в объяснении многообразия окружающего мира, пополнению словарного запаса для описания свойств явлений и предметов.

Основой воспитания сенсорики является совместная деятельность детей с воспитателями.

Игровые и практические ситуации позволяют накапливать и обобщать знания. Практическая деятельность включает

в себя : работу с разнообразными материалами, рисование , лепку, чтение рассказов и сказок, конструирование, двигательную активность.

Целью сенсорного воспитания детей раннего возраста является обогащение их чувственного восприятия.

На этой основе ставятся следующие задачи:

- формирование различных действий на обследование
- создание сенсорных эталонов, умение обобщать представления о свойствах
- изучение многообразия признаков предметов

Сенсорное обследование должно проходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Вашему вниманию предлагаются игры занимательного содержания, изготовленные из бросового материала педагогом ДОУ.

Сенсорная игра «Природа». Цель: развивать тактильные ощущения, воображение.



Данная игра изготовлена из силуэтных картинок ПВХ на природную тематику, круги-втулки большого и маленького диаметра разной толщины, цвета, фактуры / гладкие, ворсистые, рельефные и тд.
В игру можно играть индивидуально или с подгруппой детей, выбрав понравившуюся картинку.



Сенсорная игра «Рыбки». Цель: знакомить детей с понятиями «большой - маленький». Развивать умение сопоставлять предметы по величине.



Для игры используется следующее оборудование: мягко набивные рыбки, сшитые из ткани разного цвета и фактуры/ предпочтительно ворсовой. Тканевые червячки разного размера, с проволокой внутри, для придания формы. В процессе игры, детям предлагается найти самую большую – маленькую рыбку, подобрать к ней соответствующего червячка. Можно найти рыбку с самыми большими глазами, либо самыми маленькими и тд. Дети учатся исследовать окружающий мир через тактильные ощущения, получают информацию о внешних свойствах предмета.



Сенсорная игра «Баночки-кружочки». Цель: развивать предметные действия, формировать умения различать предметы по цвету.



Для игры используется следующее оборудование: пластиковый контейнер среднего размера, пластиковые прозрачные баночки с прорезями в крышках, кружки разного цвета из АКП одинакового размера.

Играть можно с подгруппой детей из 2-х, 3-х человек.

Детям предлагаются следующие задания:

- рассортируй круги по цветам в соответствии с цветом банки,
- найди круги одинакового цвета,
- назови цвет и форму



Дети учатся узнавать и отличать цвета, форму предмета.

Самостоятельно применять сенсорные шаблоны в зависимости от ситуации.

Сенсорная игра «На морском дне». Цель: оказывает благотворное сенсорное воздействие, создаёт положительный психоэмоциональный фон, нормализует деятельность ЦНС.



Для игры используется следующее оборудование: пластиковый контейнер среднего размера, прозрачные банки для сортировки предметов, пластмассовые камешки разного цвета и среднего размера, резиновые игрушки –лягушки, крупа, в данном случае горох. Игру можно проводить индивидуально или в подгруппе 2-х, 3-х детей под наблюдением взрослого.

Детям предлагаются разные задания:

- найди камешки одинакового цвета,
- разложи предметы по разным банкам,
- найди камешки похожей формы,
- назови какого цвета камешек и тд.

Разнообразные движения и действия руками максимально эффективно стимулируют процесс речевого и умственного развития. А также в игре активизируется познавательная функция речи, расширяется пассивный словарь. Развивается тактильная чувствительность и сенсорные ощущения.



Сенсорная игра «Найди игрушку». Цель: оказывает благотворное сенсорное воздействие, создаёт положительный психоэмоциональный фон, усиливает тактильные ощущения.



Для игры используется следующее оборудование: пластиковый контейнер среднего размера, крупа – фасоль, киндер – игрушки среднего размера / цельные – не разборные, подносы для сортировки предметов.

Игру можно проводить индивидуально либо в подгруппе 2 –х детей. Детям предлагаются игровые задания:

- найди только животных, героев и тд.
- найди одинаковые предметы,
- найди предметы одного цвета,
- разложи предметы по подносам,
- назови предмет и тд.



Динамичные действия с сыпучими материалами дают возможность детям получить тактильный и сенсорный опыт. Дети многократно самостоятельно обследуют материал под наблюдением взрослого.

Выводы



От того как ребенок научился видеть, чувствовать и представлять, зависит его умственное развитие.

Полноценное восприятие необходимо для успешного обучения в детском саду, школе , и для многих видов трудовой деятельности.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания- запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки.



Сенсорное воспитание – это базовый компонент для освоения множества навыков: познавательной активности, мышления, коммуникации, эмоционального интеллекта, воображения, памяти, внимания.

Спасибо за внимание!