

МКДОУ №3 «Рябинка»

**«Воспитание наукой: от
любопытности к
самостоятельному
эксперименту
(презентация результатов
проектной и
исследовательской
деятельности)».**



**Горбушина Ольга
Геннадьевна, воспитатель
В.КВ.К.**



На современном этапе развития информационного общества , политика государства и образования формирует новый тип ребёнка-дошкольника. Дошкольника обладающего знаниями об окружающем мире, умеющего выбирать тип поведения, здоровый образ жизни.

Ребёнок узнаёт об окружающем мире посредством эмоционально - чувственного восприятия и через определенные источники информации.

Требования сегодняшнего дня – умение самостоятельно добывать знания и использовать их в самостоятельной и практической деятельности.

Основная трудность заключается в том, что познавательная мотивация дошкольника и содержание деятельности не соответствуют друг другу.





Между тем, каков мир на самом деле и как его воспринимает ребёнок, существует некоторое различие. Впечатления, полученные детьми в процессе познания, создают не только базу для развития и формирования правильных представлений, но и усвоения детьми общественного опыта.

В процессе познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольник учится совершать преобразования самых разных ситуаций, происходящих вокруг.



Источниками организации исследовательской деятельности могут быть события, происходящие в настоящее время, вымышленные события художественных произведений.

Исследование может коснуться предметов, которые приносят дети в группу детского сада и особенно заинтересовали детей.

Задача воспитателя – помогать в поиске ответов, изучении, исследовании всего того, что заинтересовало детей. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам . Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности.



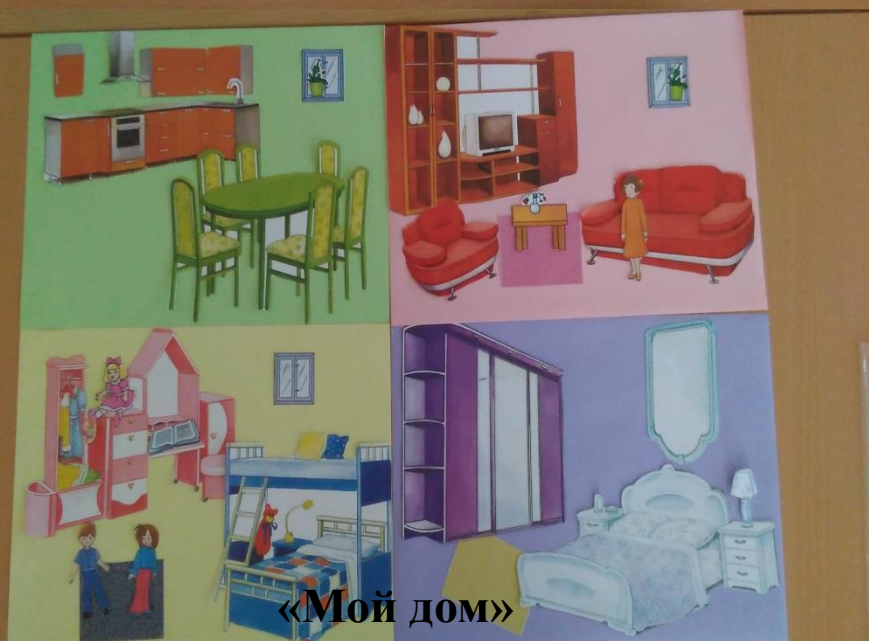
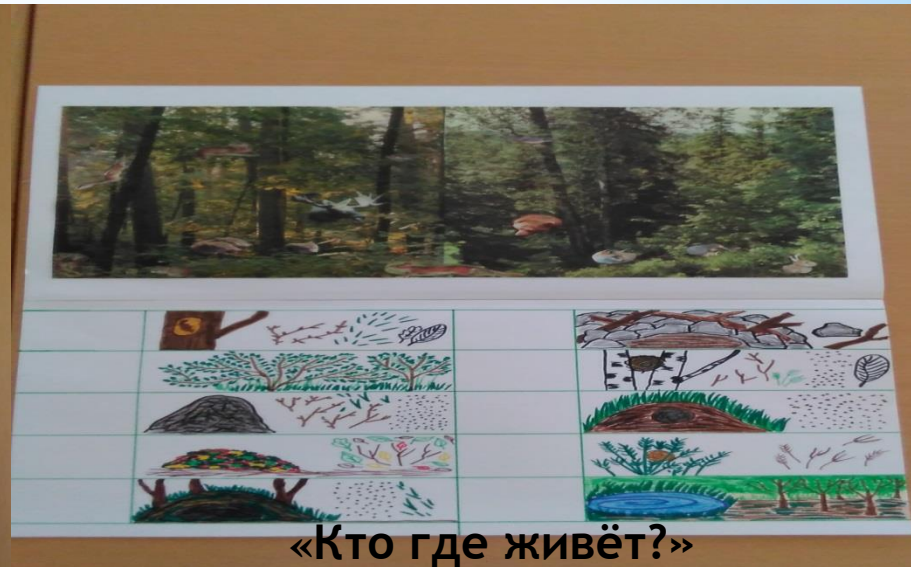
Процесс познания происходит эмоционально-практическим путём. Дошкольник стремится к активной мыслительной деятельности, в этом воспитателю помогают игровые приёмы, занимательные задания, обучающие и развивающие игры, познавательные беседы с ориентировкой на конкретные условия предметно-пространственной среды.



Модуль познавательно-исследовательской деятельности



Комплекс дидактических игр «Размышляй-ка», для активизации познавательной активности





«Азбука безопасности»



«Обо всём на свете»

Технология проектной деятельности обеспечивает вхождение дошкольников в процессы поиска, творчества, мышления, выбора средств и способов деятельности и строится в соответствии с алгоритмом работы поэтапно



«Моя семья»



«Птицы наших лесов»

Краткосрочный (1 месяц), познавательный-исследовательский проект

«Обо всём на свете»

Цель проекта : реализация познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности

Ребёнок:

- выбирает объект изучения
- рисует, вырезает, приклеивает
- рассматривает книги, иллюстрации
- смотрит мультфильмы
- рассказывает стихотворение или загадку
- в игровой форме, по опорным схемам презентует сверстникам результаты
- узнаёт что-то новое, обсуждает результат

Взрослый (педагог/ родитель):

- создаёт для ребёнка проблемную ситуацию
- ставит цель с опорой на интересы и потребности ребёнка
- помогает реализовать замысел ребёнка
- совместно планируют работу в зависимости от индивидуально-личностных условий
- организует, мотивирует различные виды деятельности , проводит рефлексию и коррекцию отдельных этапов работы
- обсуждение положительных и отрицательных моментов, определение перспектив развития проекта
- создание альбома «Обо всём на свете»

Проектная деятельность в начальной школе

«Обо всем на свете»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Формирование элементарных математических представлений»

Возраст участников проекта: дети от 6 до 7 лет.

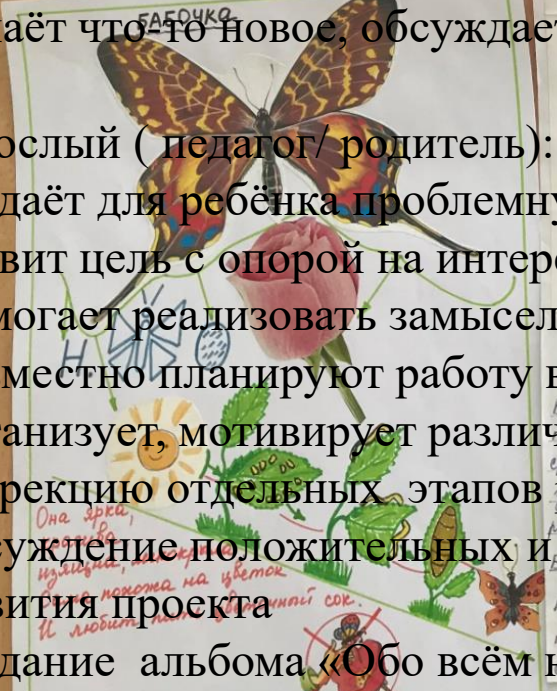
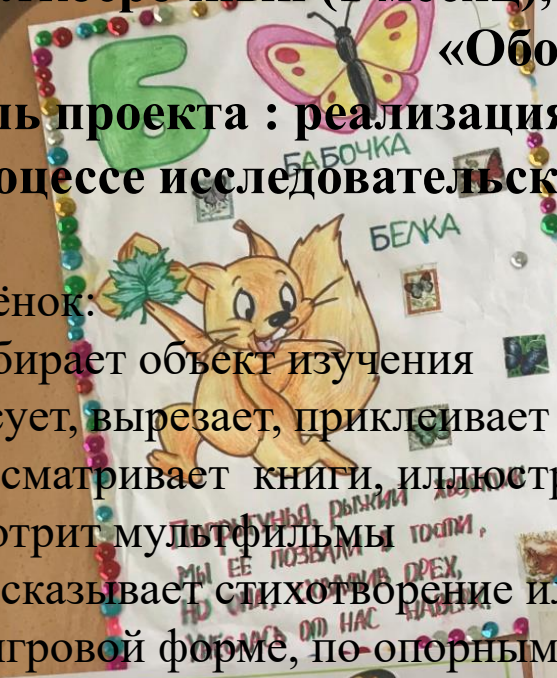
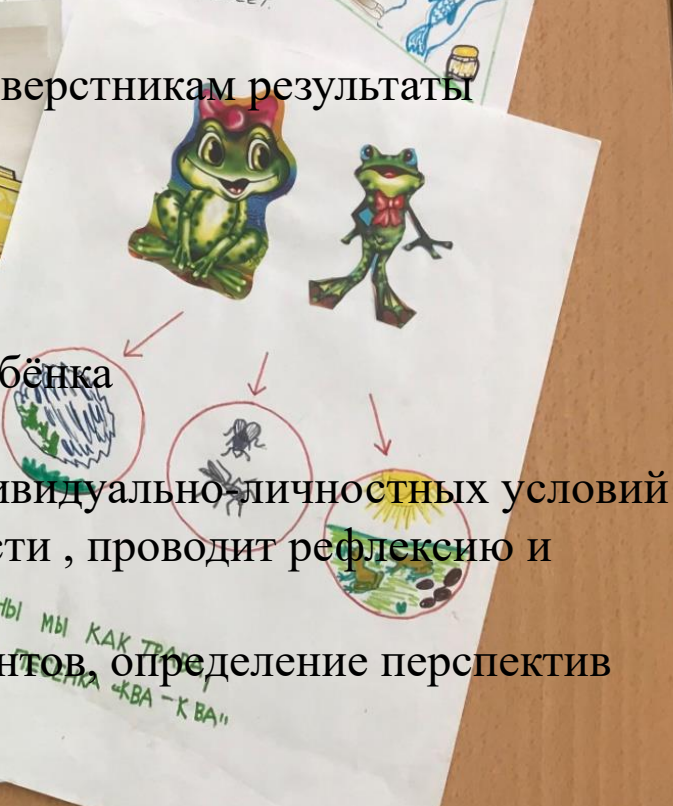
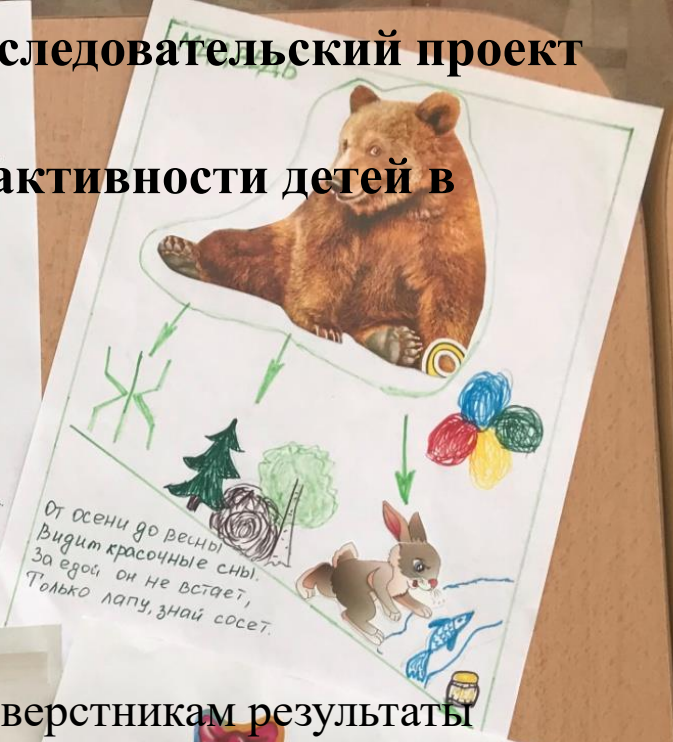
Цели проекта: краткосрочный (1 месяц), групповой, познавательный – исследовательский проект, направленный на развитие познавательной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Создать условия для поисковой деятельности.
- Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать память, внимание, мышление, речь.
- Развивать интеллектуальные способности, прогнозирование, планирование, построение гипотезы; развивать познавательную активность.
- Развивать самостоятельность детей в постановке целей, прогнозирование событий, принятие решений.
- Поддерживать оригинальность и выразительность решений.
- Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.

Предполагаемый результат:

- Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить.
- Предлагает возможные решения.
- Делает выводы к новым данным обобщения.



Среднесрочный(1месяц) информационно- исследовательский, творческий проект «Птицы наших лесов»

Цель проекта: расширять знания детей о птицах родного края, их образе жизни, поведении, а также воспитывать бережное отношение к пернатым.

Для того чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию

Ребенок:

- обсуждает тему исследования, делится своими знаниями
- играет, рассматривает, наблюдает
- выбирает объект изучения, определяет цель проекта
- получает и обобщает информацию из разных источников (книги, мультфильмы, познавательные фильмы)
- планирует и реализует свою деятельность при помощи взрослого (изготовление коллажей, поделок , кормушек, выставка рисунков и тд.), презентует работу

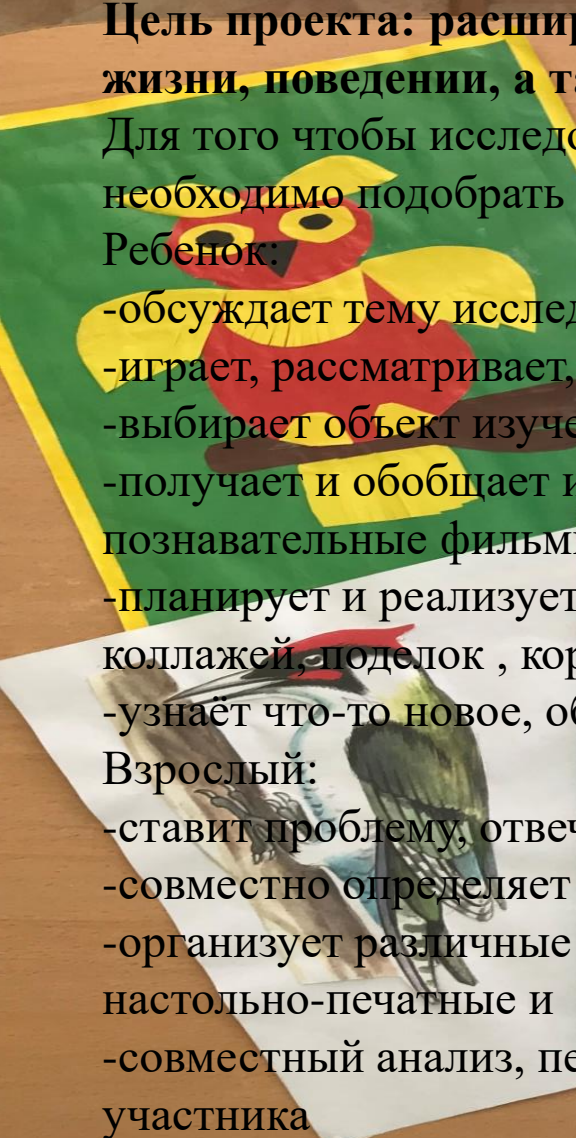
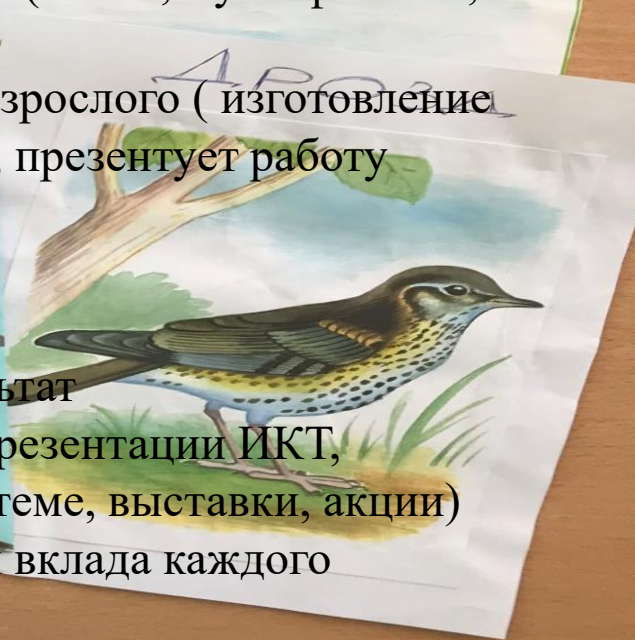
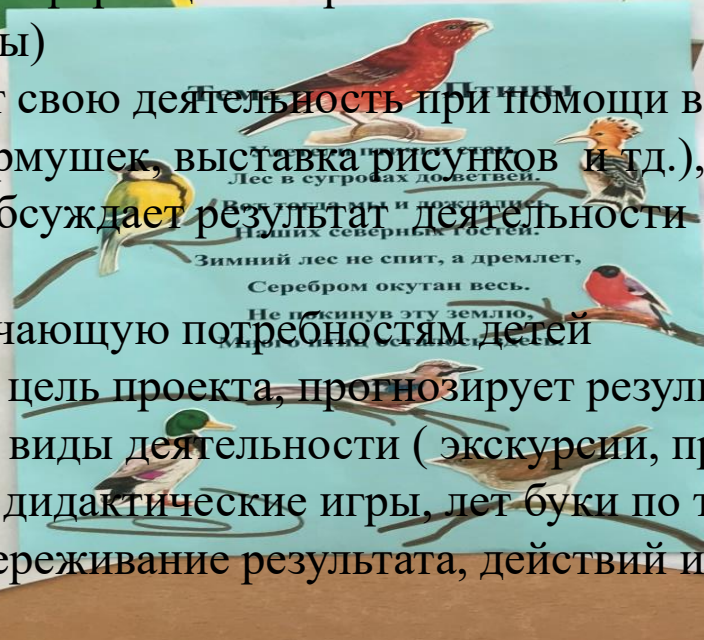
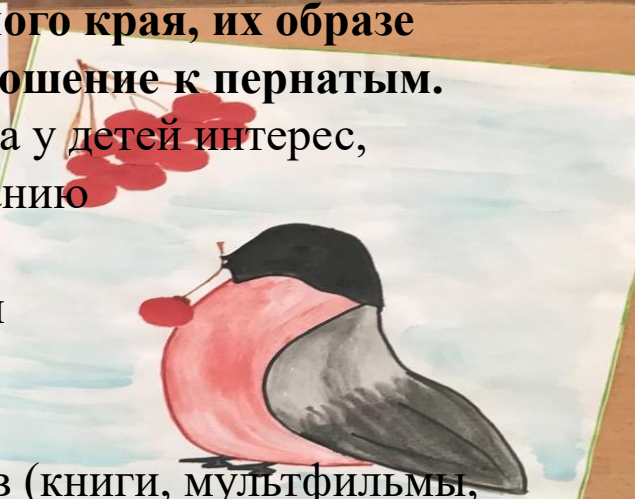
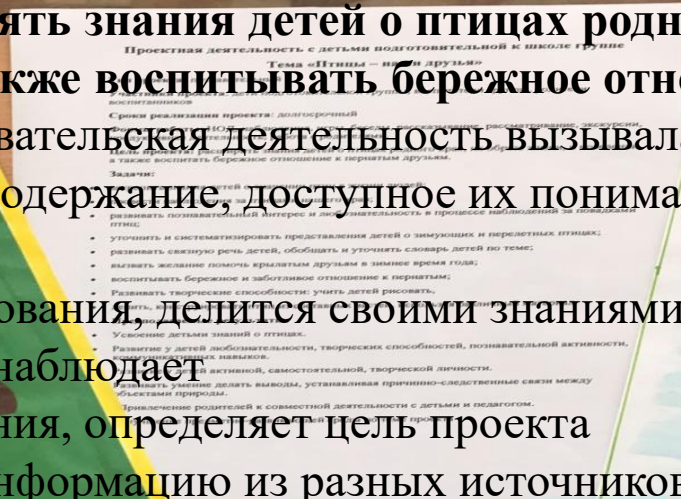
-узнаёт что-то новое, обсуждает результаты деятельности

Взрослый:

- ставит проблему, отвечающую потребностям детей
- совместно определяет цель проекта, прогнозирует результат
- организует различные виды деятельности (экскурсии, презентации ИКТ, настольно-печатные и дидактические игры, лет буки по теме, выставки, акции)
- совместный анализ, переживание результата, действий и вклада каждого участника

-совместное определение перспективы развития проекта

Создание красной книги «Птицы наших лесов», выставка детского творчества



Долгосрочный, творческий, информационно-исследовательский проект «Путешествие по Уралу с детскими писателями»

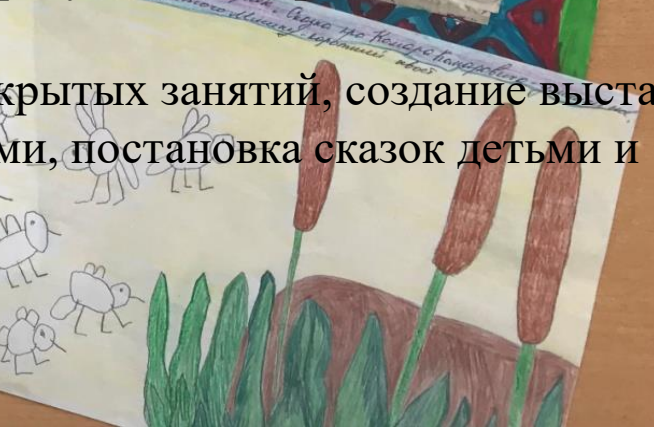
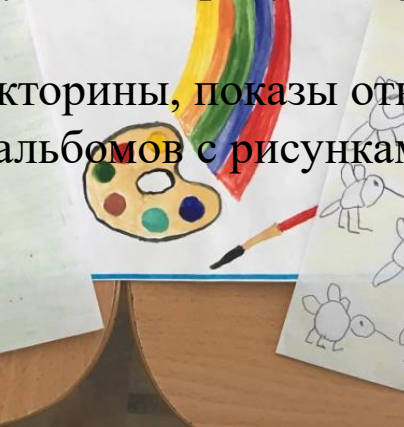
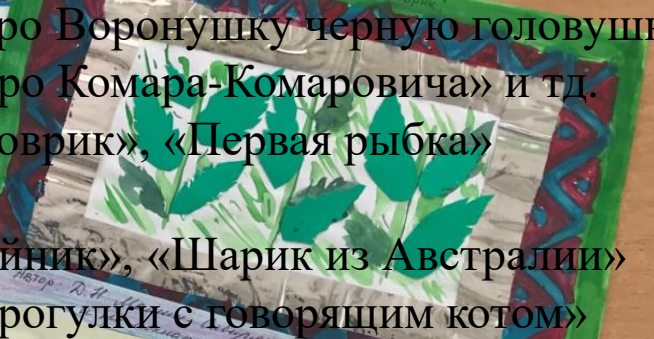
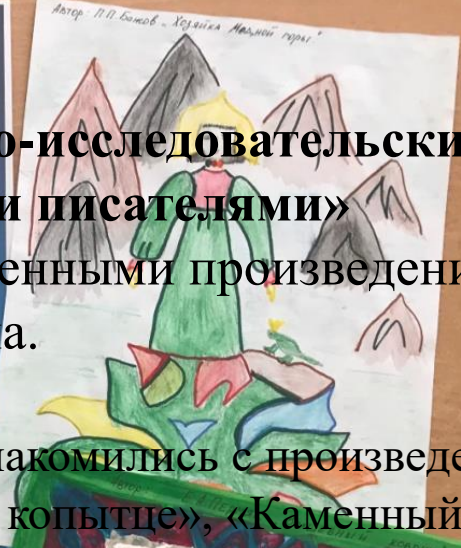
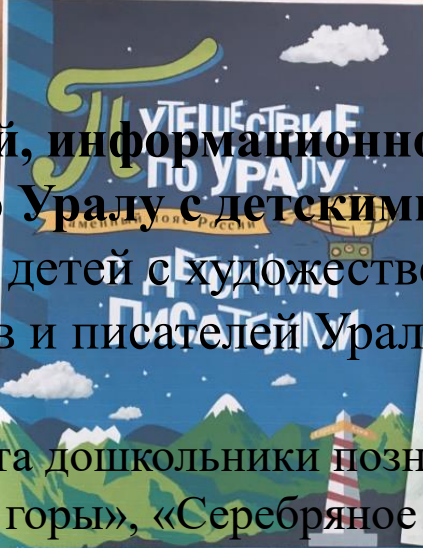
Цель проекта: познакомить детей с художественными произведениями и творчеством детских поэтов и писателей Урала.

В ходе реализации этого проекта дошкольники познакомились с произведениями

- П.П.Бажова «Хозяйка Медной горы», «Серебряное копытце», «Каменный цветок»
- Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», «Сказка про Воронушку черную головушку, Сказка про храброго зайца длинные уши.., Сказка про Комара-Комаровича» и тд.
- Е.А.Пермяка «Волшебные краски», «Волшебный коврик», «Первая рыбка»
- Б.С.Рябинина «Чудеса в решете»
- С.Георгиева, сценариста журнала «Ералаш», «Ошейник», «Шарик из Австралии»
- С.А.Лавровой «Потешные прогулки по Уралу», «Прогулки с говорящим котом»

Результатами работы стали: викторины, показы открытых занятий, создание выставок художественного сотворчества, альбомов с рисунками, постановка сказок детьми и родителями

Проект «Путешествие по Уралу с детскими писателями»
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский.
Цели и задачи:
Задачи:
- Развивать художественно-речевые исполнительские навыки в различных видах деятельности.
- Способствовать повышению уровня взаимодействия с семьей воспитанников в ходе реализации проекта.
Предлагаемый результат:
- Повышение уровня мотивации у детей к освоению произведений поэтов и писателей Уральского края.
- Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта в различных видах деятельности.
- Заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе.



Экспериментально-исследовательская деятельность в ДОУ

- открывать новое в знакомом
- способствовать развитию познавательной активности и любознательности
- закреплять навыки исследовательской деятельности (свойства и качества предметов, их значение и пользу)
- развивать познавательные способности на поли-сенсорной основе(зрительного, тактильного, обонятельного анализаторов)
- формировать умение работать в малых подгруппах, прислушиваться к мнению других членов группы, отстаивать своё мнение
- закреплять правила безопасности при проведении опытов и экспериментов.





Экспериментально-исследовательская деятельность строится в соответствии с алгоритмом организации технологии детского экспериментирования (О.В.Дыбина)

-выбор темы исследования

-дискуссия , проблема
(что мы знаем по данной теме)

-презентация с использованием ИКТ

- постановка цели, выдвижение гипотез

-практическая работа: опыты, эксперименты
(алгоритм правил безопасности при проведении опытов, заполнение дневников наблюдений)

-подведение итогов, оценивание результатов

-продуктивная творческая деятельность

Таким образом, в процессе познавательно-исследовательской деятельности происходит формирование субъектной позиции дошкольника, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию.

Дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления об окружающем мире.

Спасибо, за внимание!