

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Продолжение

Тема: Новогоднее приключение грузовиков.

Возрастная группа: средняя 4-5 лет

Форма НОД: игровая, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, развитие речи, двигательная.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014;
2. . Космачева М. В. Начальное техническое моделирование: сборник методических материалов – М.: Издательство «Перо», 2016.
3. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016.

Цель: Создание условий для знакомства с элементарными представлениями о появлении мультипликации, через формирование творческих способностей у дошкольников средствами конструирования и информационно - коммуникативных технологий.

Задачи:

Познавательные: познакомить детей с созданием мультфильма, движением деталей в кадре, актуализировать знания о цвете, форме, сформировать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

Развивающие: продолжать развивать: интерес к конструированию, наглядно - действенное, наглядно - образное мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук, зрительное внимание, речь: пополнять словарный запас (мультипликатор, оператор, кадр, видеокамера, запись, декорация, оживление), умение говорить предложениями, умение слушать, общаться между собой и со взрослыми, пространственное воображение, познавательно-исследовательские навыки, совершенствование двигательной активности, память.

Воспитывающие: воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей; воспитывать самостоятельность при использовании полученных знаний; воспитывать доброжелательное отношение, интерес к конечному результату, эмоциональный настрой, желание помочь Деду Морозу, правила безопасности работы с конструктором.

Материал: сотовый телефон, ноутбук, декорация для мультфильма (дорога, лес, заснеженная природа, игрушки: Дед Мороз, Снеговик), грузовые машинки из лего конструктора, сюжет мультфильма

Информационные источники: Международный образовательный портал МААМ.RU

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Приветствие	<p>- Здравствуйте, ребята! - Посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Поздороваемся с ними?!</p> <p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (<i>встают в круг</i>) Я твой друг (<i>руки к груди</i>) И ты мой друг (<i>протягивают руки друг к другу</i>) Крепко за руки возьмёмся (<i>берутся за руки</i>) И друг другу улыбнёмся (<i>улыбаются</i>)</p>	Организует диалог. Задаёт вопросы.	Дети размещаются в группе на стульчиках полукругом, выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности
1. Мотивация	<p>Воспитатель:- Вы любите смотреть мультфильмы? Дети:- Да (ответы детей) В. – Я предлагаю, вам посмотреть фрагмент из мультфильма. Показ отрывка из мультфильма «Дед Мороз и волк»</p>	Вводит сюрпризный момент. Показывает заинтересованность.	Дети внимательно слушают, смотрят, высказывают своё суждение, проявляют любознательность.	Умеет управлять своим поведением, соблюдает общепринятые нормы поведения;
2. Создание проблемной ситуации.	В. -А как вы думаете, кто создаёт мультфильмы?	Побуждает детей к деятельности. Иницирует поиск ответов на вопросы. Поощряет высказывания детей	Отвечают на вопросы педагога.	Проявляет готовность к действию.
3. Открытие нового знания	Мультфильмы, создают специальные художники-мультипликаторы, они рисуют, лепят героев, конструируют, создают фон и многое другое.	Педагог показывает картинки. Предоставляет достаточно времени для обсуждения.		

	<p>Художники рисуют много картинок, чтобы показать движение героя. На каждом кадре картинка немного движется. То же самое можно сделать из героев, слепленных из пластилина и собранных из конструктора. А потом операторы-мультипликаторы снимают все на видеокамеру или фотоаппарат, озвучивают, т.е. говорят или поют голосами героев. Всё это соединяется кадр и звук.</p>	<p>После каждого показа действия задает вопрос детям. Иницирует общее обсуждение. Поощряет высказывания детей. Комментирует высказывания детей</p>		
<p>4.Планирование деятельности</p> <p>Физ. Минутка.</p>	<p>На предыдущем занятии нам пришло письмо от деда М, он попросил у нас помощи. Мы с вами сделали для него грузовики, чтобы он смог развести все подарки детям. Но передать машины мы не смогли, и они стоят у нас в группе. Мы решили снять их на камеру, оживить наши грузовики и отправить по электронной почте Д.М.</p> <p>Воспитатель: Сегодня мы с вами создадим мультфильм Новогодние приключения грузовиков. Начнём нашу работу. У нас есть декорации, наши грузовики, снеговик</p> <p>Посмотрите, какие красивые у нас декорации.</p>	<p>Педагог напоминает о просьбе Д. М., предлагает детям предположить, о чем они сегодня будут говорить, что делать, чтобы найти ответы на вопросы;</p>	<p>Высказывают своё суждение о проблеме</p>	<p>Дети самостоятельно пытаются сформулировать гипотезу перед началом работы.</p>
<p>5.Продолжение</p>	<p>Вы будете сегодня мультипликаторами, операторами,</p>	<p>Педагог объясняет детям последовательности выполнения работы.</p>	<p>Дети наблюдают за действиями воспитателя, описывают.</p>	<p>Проявляют готовность к</p>

<p>планирования деятельности</p>	<p>чтобы получился мультфильм, нам нужно немного передвигать героев и все это фотографировать, шаг за шагом.</p> <p>Будем создавать мультфильм, как наши грузовики попадут к Деду Морозу.</p> <p>Для декорации нам не хватает ёлочек, пока одни будут фотографировать, остальные дети соберут из конструктора ёлочки и прицепы к грузовикам, чтобы загрузить больше подарков</p>	<p>показывает установку декораций, предметов, включение камеры, фокусирование, фотографирование, просмотр кадра.</p> <p>Предоставляет достаточно времени для обсуждения и выбора.</p> <p>После каждого показа действия задает вопрос детям.</p> <p>Иницирует общее обсуждение.</p> <p>Поощряет высказывания детей.</p> <p>Комментирует высказывания детей.</p>	<p>Рассказывают о своих ощущениях.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Практикуются в осуществлении выбора</p>	<p>совместной деятельности</p>
<p>6. Самостоятельность</p>	<p>Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с двумя операторами – детьми. Потом пары, меняются.</p>	<p>Согласует с детьми действия, их последовательность</p> <p>Выражает искреннее восхищение, иницирует общее обсуждение детей.</p> <p>Поощряет детей за то, что они соблюдают КГН.</p>	<p>Проявляют творческие способности, заботу друг о друге, самостоятельность, выполняют задание в соответствии с приобретенным опытом. Практикуются в осуществлении выбора</p>	<p>Взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться; учитывает интересы и чувства других; проявляет творческие способности; начатое дело доводит до конца; умеет наблюдать, экспериментировать;</p>
<p>7..Закрепление (самоопределение)</p>	<p>В.:-Кто же, ребята создаёт мультфильмы? Д.:- Мультипликаторы, операторы, и т.д. В. – При помощи, какой аппаратуры, получается кадр, фотография?</p>	<p>Выражает искреннее восхищение, иницирует общее обсуждение детей.</p>	<p>Выставляют на всеобщее обозрение свои работы.</p>	<p>Обогатил словарь по теме; проявил готовность к совместной деятельности.</p>
<p>8.Обобщение</p>	<p>В.:- <i>«Потрудились мы на славу, будет, новый фильм у нас, Дед Мороз получит к сроку, выполним его заказ.</i></p> <p>Педагог или сами дети предлагают</p>	<p>Читает стихотворение, выражает искреннее восхищение.</p>	<p>Дети внимательно слушают, выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.</p>	<p>Дети открыты внешнему миру, взаимодействуют со сверстниками, воспитателем;</p>

	<p>сюжет дальнейшего действия, как Д. М. со снеговиком грузят подарки на машины и развозят детям по всей стране.</p> <p>- Осталось соединить все кадры и озвучить мультфильм. Эту работу мы продолжим после занятия, и конечно же посмотрим наш мультфильм, пора идти гулять.</p>			<p>имеют воображение; творчески решают проблему; способны к волевым усилиям; проявляют свои эмоции.</p>
9. Рефлексия	<p>1. Ребята, о чем мы сегодня говорили?</p> <p>2. Что вам запомнилось больше всего? Что понравилось? Чему сегодня научились?</p> <p>3. Выполнили все что хотели и самостоятельно?</p> <p>4. Довольны ли вы своей работой?</p> <p>5. Что бы вам ещё хотелось создать?</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процессы мышления, комментирует высказывания</p>	<p>Выражают собственные суждения, делятся впечатлениями, рассказывают о своих чувствах.</p>	<p>Способен оценить свою деятельность, свой вклад в решение проблемы; выделить трудности, которые были в ходе решения проблемы; определить свое настроение во время НОД.</p>
10. Открытость	<p>Ребята, теперь вы сами сможете создать мультфильм и показать дома своим братьям и сестрам.</p>			

