

<b>ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Волшебница - Зима» (1-2 неделя декабря, 2022)</b>	
Возраст детей	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Тип проекта	Исследовательско - творческий проект
Направление воспитания/ Ценность	Познавательное/Знание
Тема проекта	«Волшебница - Зима»
Значимая (важная для детей) проблема (в исследовательском плане), для решения которой требуется проведение исследования (поиска)	Проблемная ситуация – почему с приходом Зимы на улице стало холодно, выпал снег, солнце не греет. Люди сменили осеннюю одежду на более теплую? Куда исчезли птицы? Как? Где? С помощью чего можно это узнать?
Цель (от проблемы) проектной задачи	Воспитывать ценностное отношение к природе как источнику знаний о Зиме
Задачи проекта	-формировать элементарные представления о зиме, как о времени года (люди, природа, животные в зимний период времени) -привлекать к подвижным играм, забавам (катание с горки и на санках, игры в снежки, лепка снеговиков и т. п) -способствовать повышению уровня взаимодействия с семьями воспитанников в ходе реализации проекта
Прогнозирование будущего результата (форма продукта проекта)	Выставка - сотворчество «Зима»
Планирование результата: (знание, умение, ориентировка, проявление, соблюдение, действие, осознание, понимание, потребность, выбор, решение, обмен)	-познавательный интерес детей к сезонным изменениям в жизни людей, животных, природе - понимание детьми потребности в заботе о себе, природе в зимний период времени -заинтересованность и активное участие родителей в рамках реализации проекта
Время реализации проекта (Продолжительность, сроки)	Краткосрочный / 1-2 неделя декабря
Мотивация участников проектной деятельности (вместе с детьми формулируется причина, для чего они включаются в проектную деятельность)	В рамках утреннего круга дети рассказали о том, что по дороге в детский сад они увидели белоснежные деревья, а их варежки, шапки покрылись снегом и щечки замёрзли. Дети активно поделились впечатлениями о своих ощущениях. Детей заинтересовал вопрос, кто же заморозил им щеки, покрыл все деревья снегом, и почему стало так холодно на улице? Возникла модель трех вопросов: -что мы знаем о Зиме? -что мы хотим узнать? -что узнали?
Поиск различных путей решения проблемы (планирование деятельности, действий)(содержания,	В рамках детско-взрослого сообщества было организовано: -наблюдения за птицами зимой, за снегом, ветром, деревьями, одеждой людей -подвижные игры и забавы на участке «Зайки-шалунишки», «Снежки», «Наши ручки снег лепили»

<p>форм и видов деятельности на весь период решения проектной задачи)</p>	<p>-чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса», «Лиса и Заяц», «Снегопад» Берестов В.Д., «Снег идёт» Воронкова Л.Ф., Ух-ты, зимушка-зима»          -Азбука ПДД «Осторожно на горке», «На дороге – гололёд»          -пальчиковые игры «Падал снег на порог», «Ёлочка»          -экологические игры и эксперименты «Как узнать ёлку?», «Снег и его свойства», «Разноцветные льдинки»          -трудовое воспитание «Заготовка корма для птиц», «Расчистка дорожек от снега»          -рисование «Снежные комочки», «Деревья на нашем участке»          -лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», «Зайцы спрятались»          В процессе решения проблемы, родителям было предложено совместное творчество с детьми / выставка «Зима»</p>
<p>Ресурсы, условия реализации (для осуществления детско-взрослых замыслов)</p>	<p>Дидактические игры «Зима», «Покорми птиц», «Кто, что делает», «Найди зимнюю одежду»          ЧХЛ «Стихи и песни о Зиме»          Атрибуты к сказкам «Лиса и Заяц», «Снегурушка и Лиса»</p>
<p>Взаимодействие с партнерами социального окружения</p>	<p>-</p>
<p>Последовательность действий (этапы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационный этап – детям захотелось узнать больше информации о времени года - Зима.</li> <li>2. Конструктивный этап - планирование объединения рабочих групп (педагог-ребенок-родитель), поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей.</li> <li>3. Практический этап: осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети совместно с родителями поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, создание фото галереи, художественное сотворчество, драматизация по прочитанным произведениям.</li> <li>4. Заключительный этап: педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.</li> <li>5. Презентационный этап включает организацию проведения презентации.</li> <li>6. Рефлексивный этап предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.</li> </ol>
<p>Презентация результатов (форма представления готового продукта (решения проектной задачи)</p>	<p>Оформление результатов деятельности в виде выставки-сотворчества «Зима»</p>
<p>Обсуждение результата в ходе работы (рефлексия)</p>	<p>Обсуждение результата: что узнали нового? Что было сложным? Что запомнилось на протяжении проектной</p>

	деятельности?
Совместное определение перспективы развития проекта	Создание фото – коллажа «Зимние каникулы»
Варианты развивающих вопросов по теме проекта (задаются в любое подходящее для этого время в режиме дня)	Что такое Зима? Как одеваются люди зимой? Какие зимние слова, стихи и песни вы знаете? Как зимуют птицы и животные ? Что происходит с деревьями зимой? В какие игры можно играть зимой?







